

RENDICONTAZIONE SOCIALE 2016-2019 PTOF 2019-2022

Funzione Strumentale: Auriemma Rossella

Albo – Pubblicità Legale

- Albo pretorio
- Archivio albo
- WebMail
- Archivio Circolari
- Gestione Finanziaria
- Assicurazioni
- Bandi di Gara
- Codice disciplinare
- Graduatorie
- Relazioni Sindacali
- Amministrazione Trasparente
- Circolari pubbliche

La Scuola

- Presentazione
- La storia
- Dirigenza
- Organigramma
- POF Triennale
- Risorse e Attrezzature
- Regolamenti d'istituto
- Consiglio d'Istituto
- Docenti



2006/18 ASSEMBLEA GENERALE DEI GENITORI -
27/10/2018

Stato dell'Albo Classe Viva 05/10/18

Organigramma IIS - 18/10/2018

Login

Nome utente

bbaggio

Password

.....

Login →

Password persa



CIRCOLARI



Istituto Comprensivo di
POGGIO RUSCO

L'UNITARIETA' DEL MODELLO

I capitoli fondamentali del PTOF e la loro declinazione



IL MODELLO DI RENDICONTAZIONE

**IDENTITA' E
CONTESTO**

STAKEHOLDER

**SCELTE
STRATEGICHE
EDUCATIVE E
RISULTATI**

**ORGANIZZA
ZIONE
E
GESTIONE
DEI SERVIZI**

**PROSPETTIVE
DI SVILUPPO**

IDENTITA'

La nostra **Mission**:

Formare uno studente che sappia acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Per fare ciò vogliamo:

- curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- pervenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva vogliamo porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno, accompagnandoli nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

E
E

SAPERI
FORTI

La nostra **Vision**:

Vogliamo porci come punto di riferimento educativo, culturale e formativo nel territorio coinvolgendo nella nostra proposta educativa famiglie, associazioni, Enti Locali per realizzare una realtà accogliente legata al territorio.

Vogliamo che lo studente affidatoci, stia bene a scuola e sappia prendersi cura di sé, dell'altro e dell'ambiente inteso a livello sociale ed ecologico.

Nello stesso tempo vogliamo sviluppare negli studenti la dimensione Europea attraverso lo sviluppo delle lingue straniere e sostenere la loro capacità di scelta attraverso una didattica orientativa.

ORIE

CONTESTO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

BASSA DENSITA' DI POPOLAZIONE

CONTESTO PREVALENTEMENTE RURALE

TASSO DISOCCUPAZIONE NON ELEVATO

RICCHEZZA DI PICCOLE MEDIE
IMPRESE E DI ASSOCIAZIONI
SPORTIVE E CULTURALI

ESCS FAMIGLIE

SCUOLA PRIMARIA

MEDIO-
BASSO

SCUOLA
SECONDARIA DI
PRIMO GRADO



CONTESTO: STUDENTI

INFANZIA

	Studenti	di cui Disabili	di cui Stranieri	% Stranieri
2016-2017	264	-	61	23,1%
2017-2018	234	3	54	23%
2018-2019	238	4	44	18,4%
2019-2020	209	4	47	22%

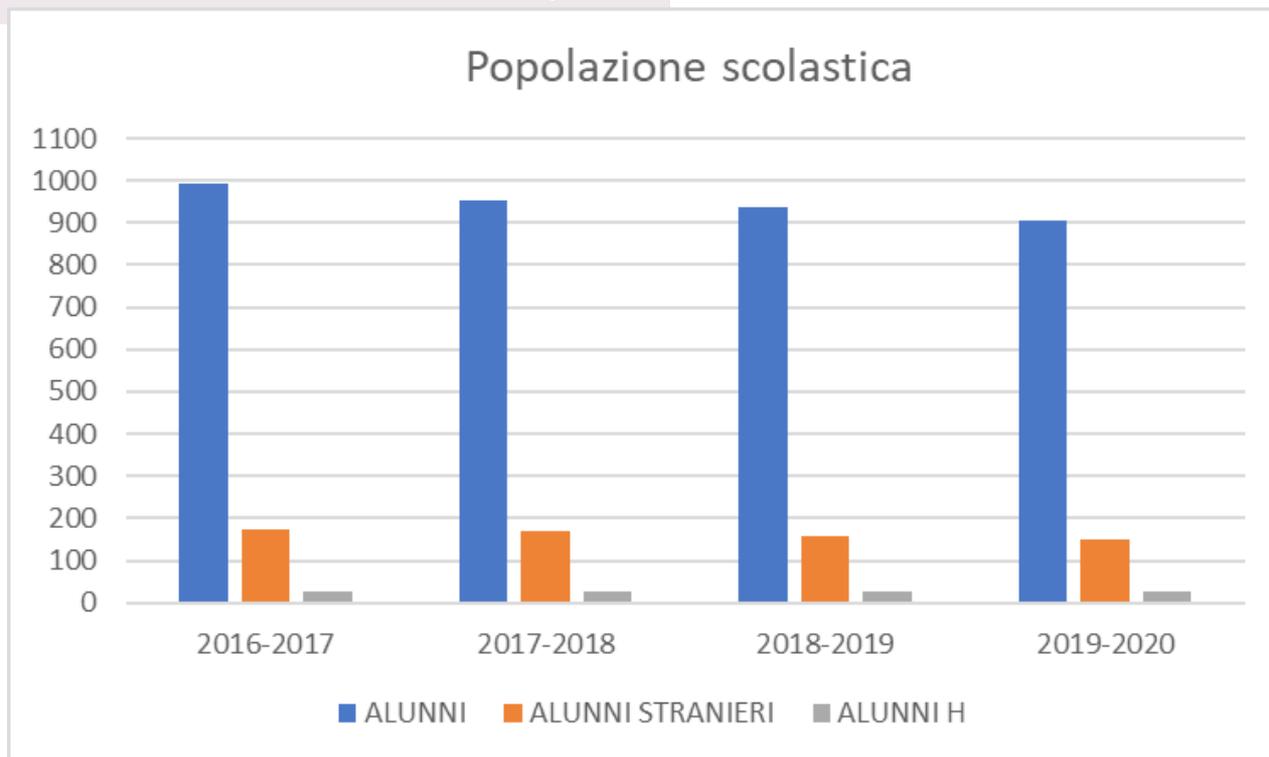
PRIMARIA

	Studenti	di cui Disabili	di cui Stranieri	% Stranieri
2016-2017	505	-	86	17%
2017-2018	487	15	87	17,8%
2018-2019	474	16	79	16,6%
2019-2020	471	13	66	14%

CONTESTO: STUDENTI/ALUNNI H

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Studenti	di cui Disabili	di cui Stranieri	% Stranieri
2016-2017	224	-	26	11,6%
2017-2018	223	9	28	12,5%
2018-2019	225	8	36	16%
2019-2020	224	11	35	15,6%

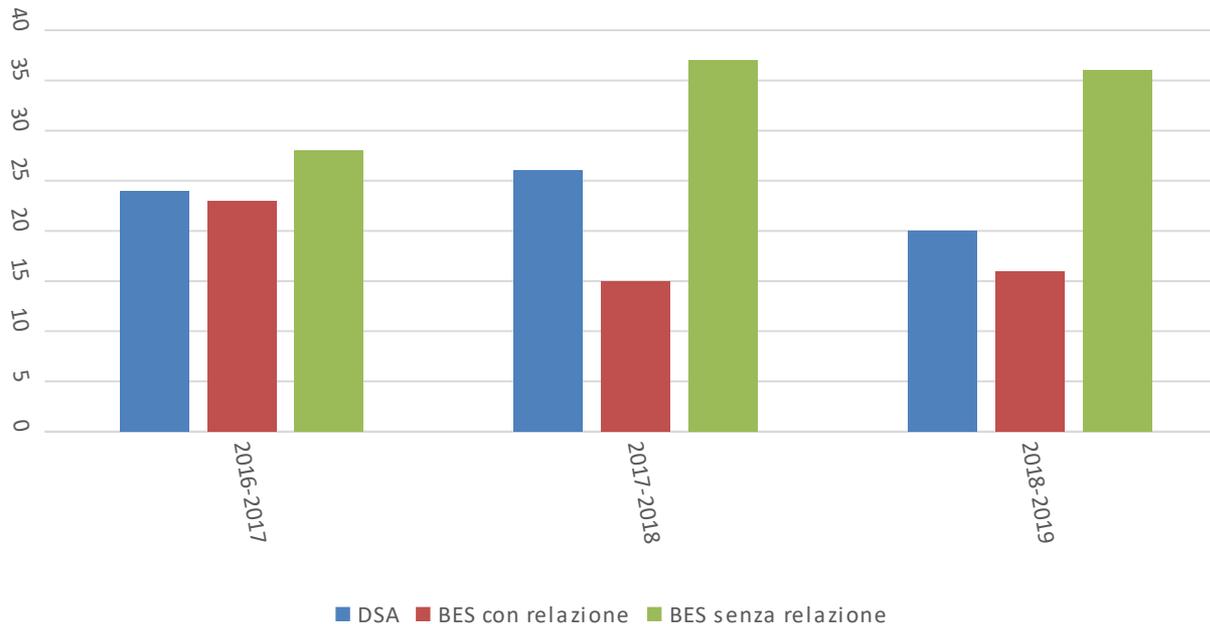


CONTESTO: STUDENTI/ALUNNI BES

ALUNNI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

	Studenti DSA	BES con relazione	BES senza relazione	TOTALE
2016-2017	24	26	20	75 (10,28%)
2017-2018	26	15	16	78 (10,98%)
2018-2019	20	37	36	72 (10,30)

Alunni con Bisogni Educativi Speciali



CONTESTO: PERSONALE a.s.2019-2020

DOCENTI	ATA CS	ATA AA	DSGA	DS
101	?	?	1	1

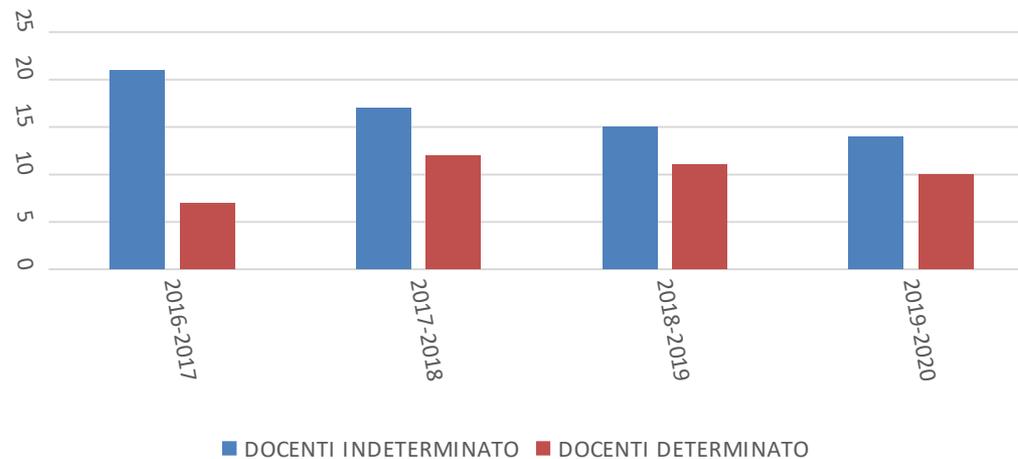


CONTESTO: DOCENTI

INFANZIA

	TEMPO INDETERMINATO	%	TEMPO DETERMINATO	%
2016-2017	21	75%	7	25%
2017-2018	17	58,6%	12	41,4%
2018-2019	14	57,6	11	42,4%
2019-2020	14	58,3%	10	41,7%

Docenti Infanzia

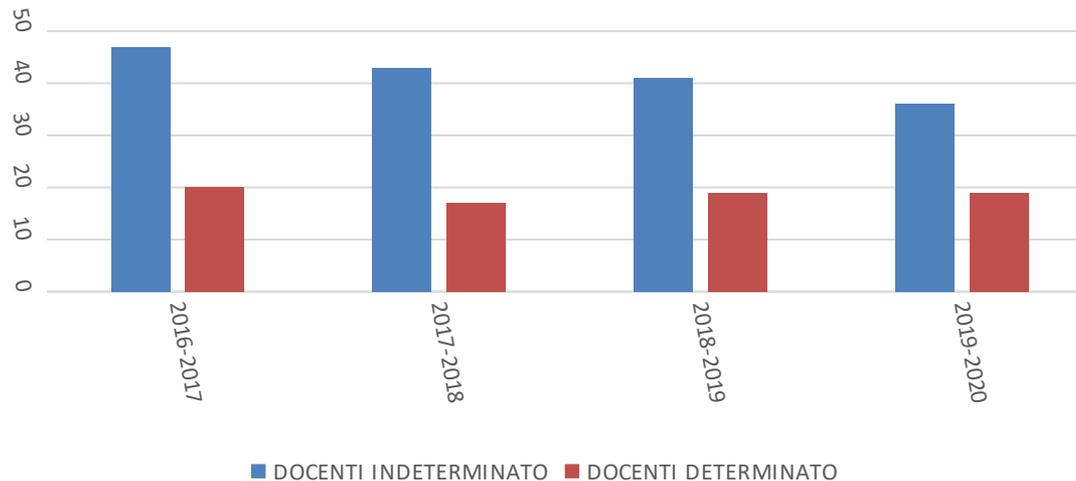


CONTESTO: DOCENTI

PRIMARIA

	TEMPO INDETERMINATO	%	TEMPO DETERMINATO	%
2016-2017	47	78,3%	20	21,7%
2017-2018	43	71,6%	17	28,4%
2018-2019	41	68,3%	19	31,7%
2019-2020	36	65,4%	19	34,6%

Docenti Primaria

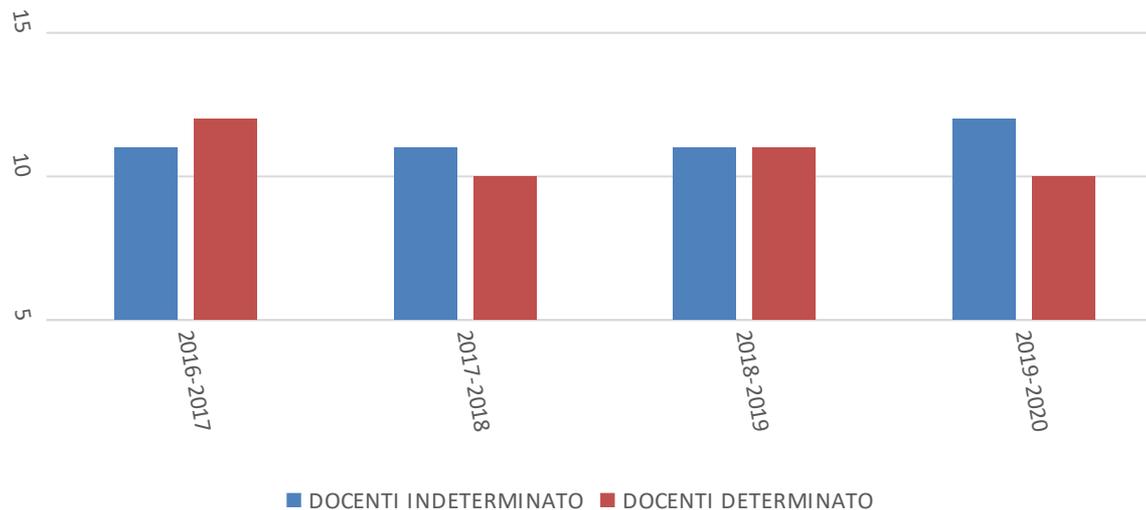


CONTESTO: DOCENTI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

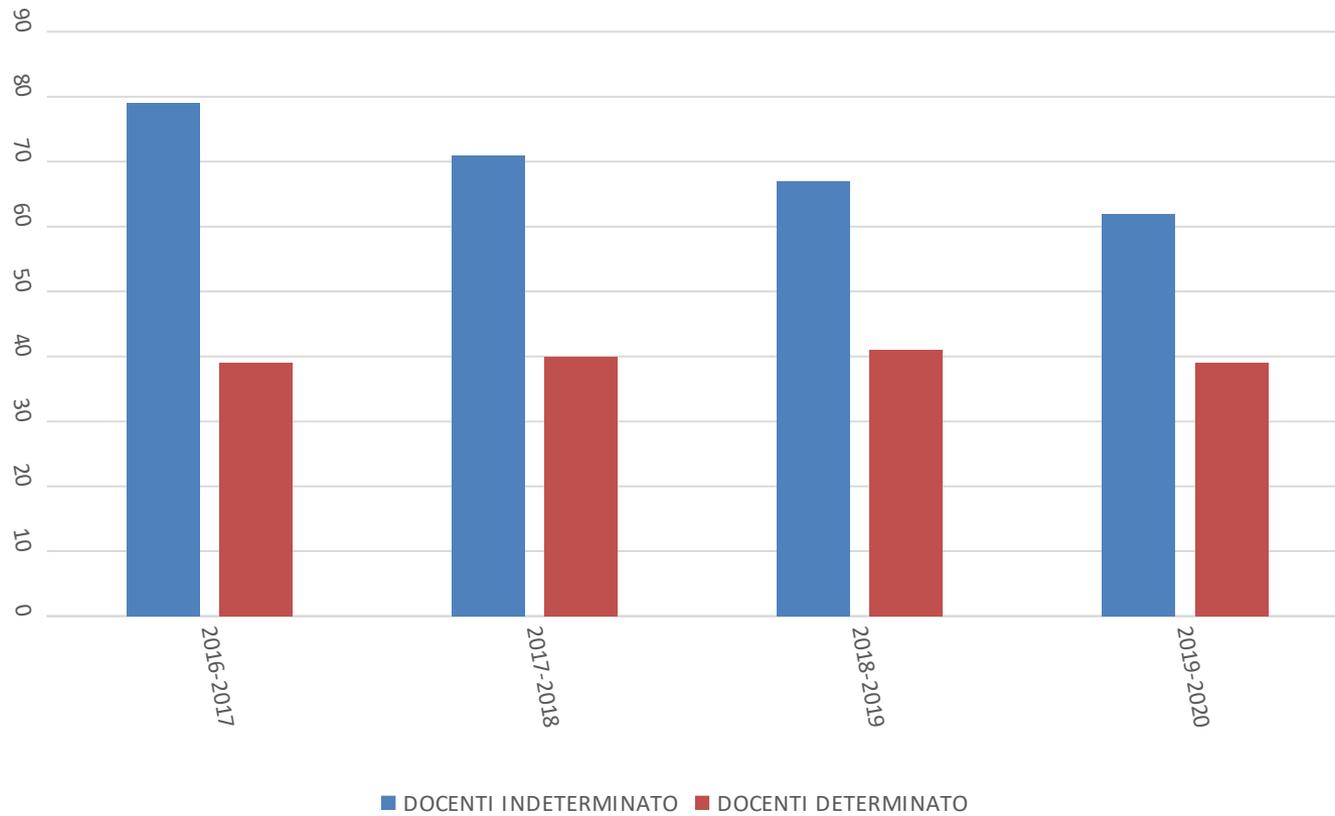
	TEMPO INDETERMINATO	%	TEMPO DETERMINATO	%
2016-2017	11	47,8%	12	52,2%
2017-2018	11	52,3%	10	47,7%
2018-2019	11	50%	11	50%
2019-2020	12	54,5%	10	45,5%

Docenti Secondaria di Primo Grado



CONTESTO: DOCENTI

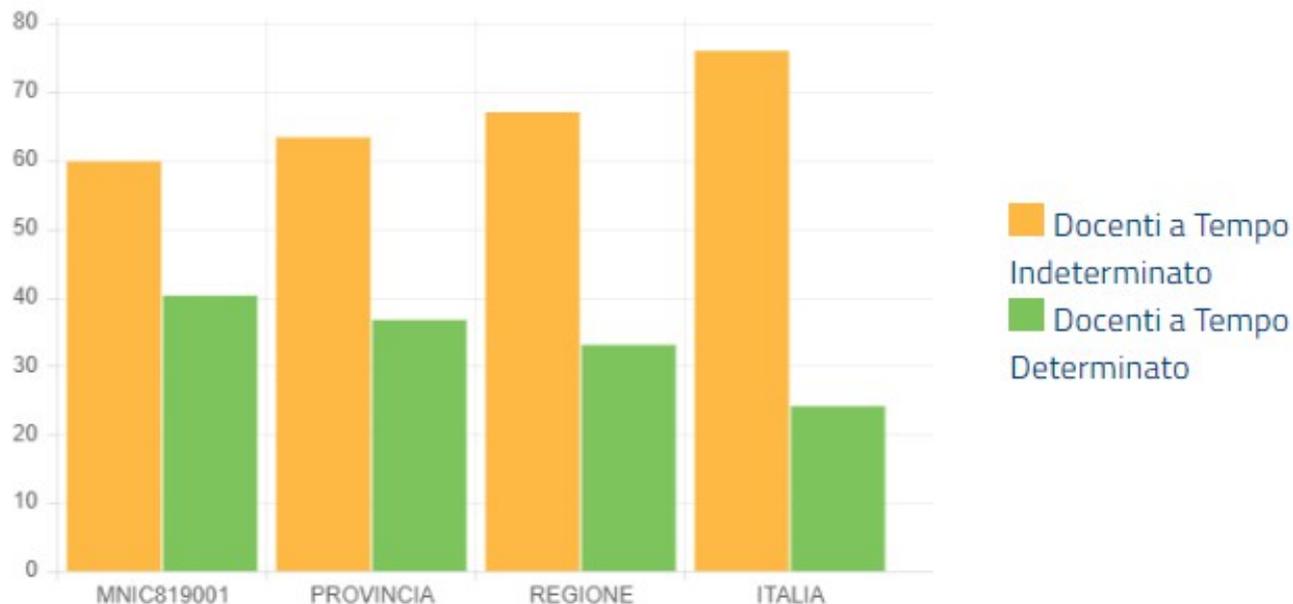
DOCENTI ISTITUTO



CONTESTO: DOCENTI

Istituto: MNIC819001 - Tipologia di contratto dei docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIC819001	64	59,8	43	40,2	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.466	63,3	2.589	36,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

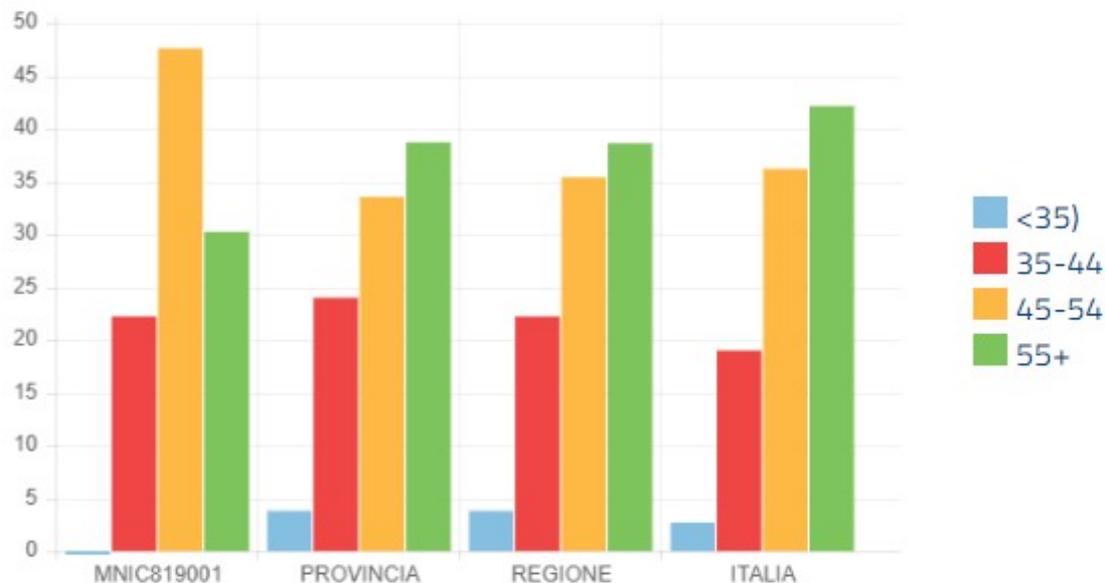
*Distribuzione delle tipologie di Contratto Docenti ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



CONTESTO: DOCENTI

Istituto: MNIC819001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MNIC819001	-	0,0	14	22,2	30	47,6	19	30,2	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	157	3,8	995	24,0	1.389	33,5	1.602	38,7	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

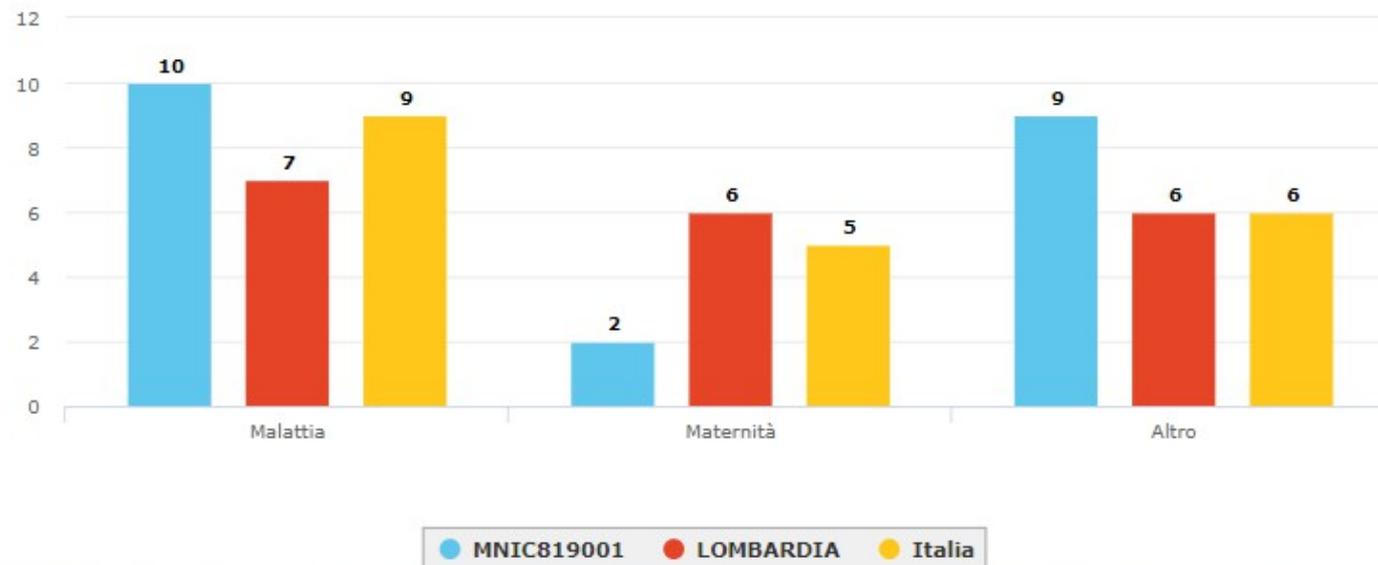
*Distribuzione dei Docenti Per Fascia di Eta ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



CONTESTO: ASSENZE DOCENTI

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC819001	10	2	9
- Benchmark*			
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

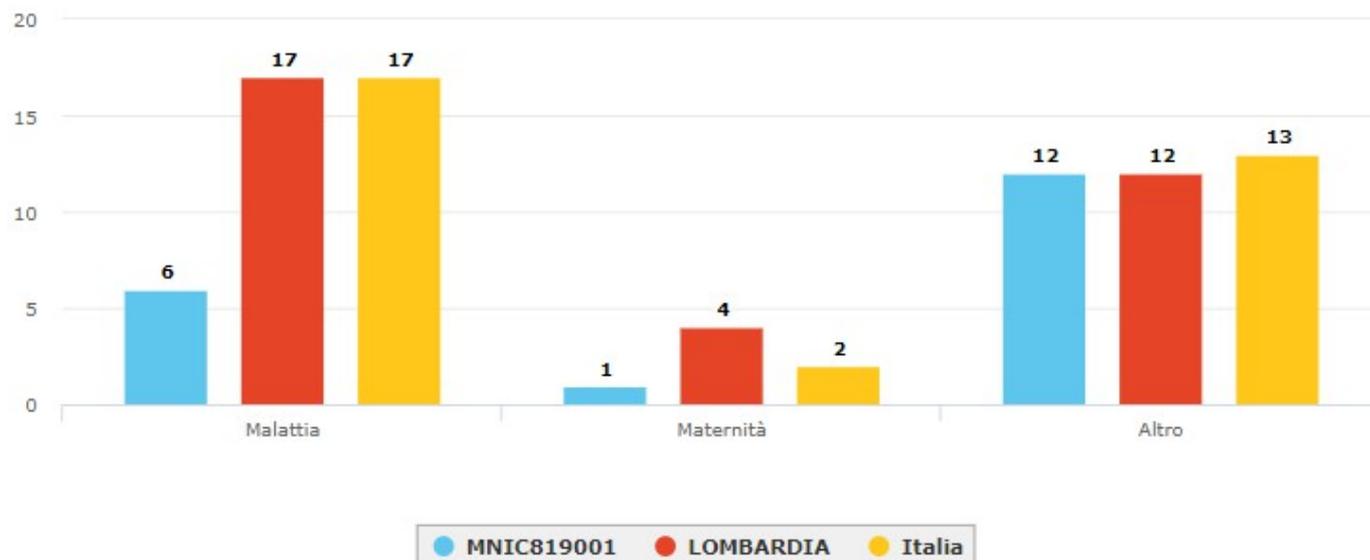
Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR



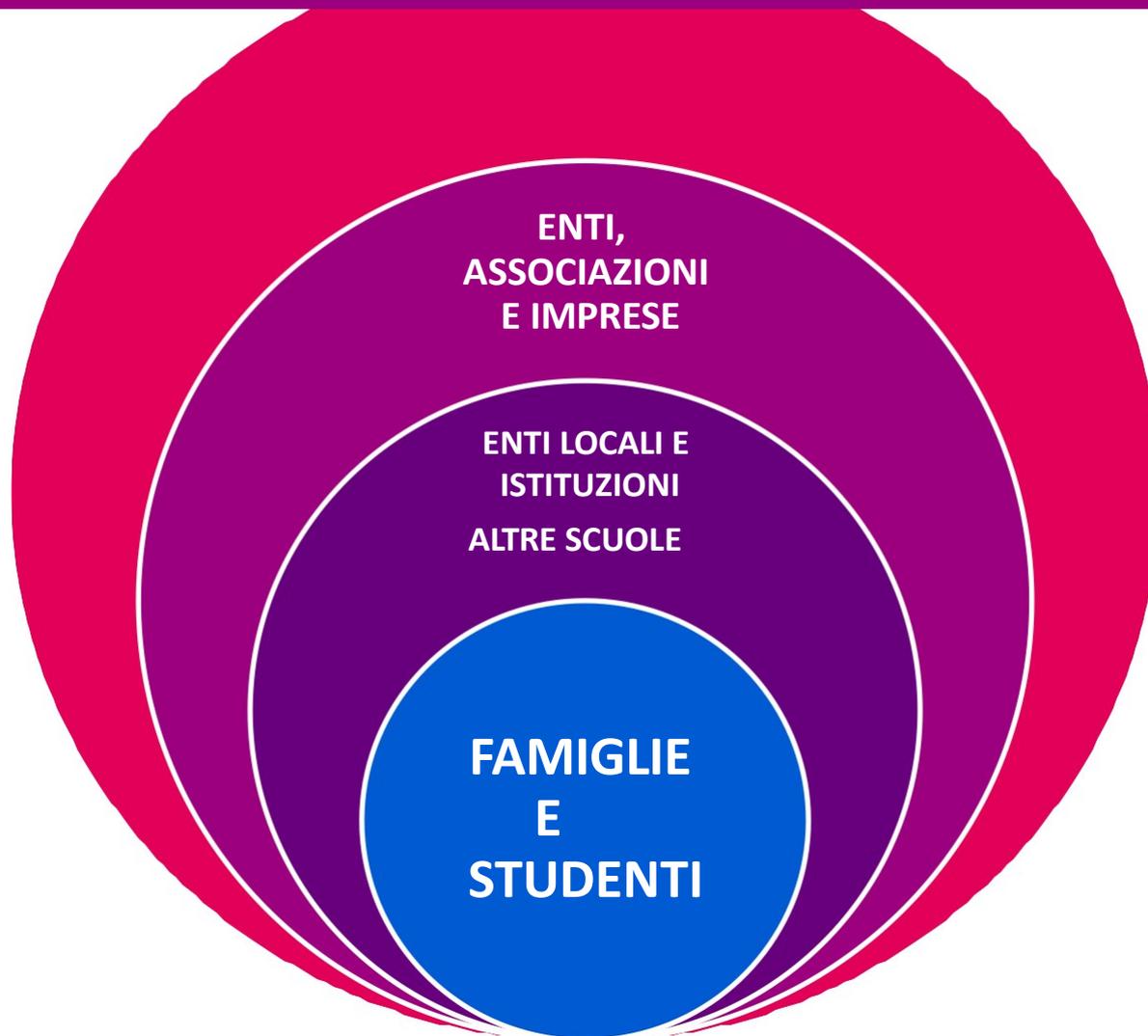
CONTESTO: ASSENZE ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC819001	6	1	12
- Benchmark*			
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

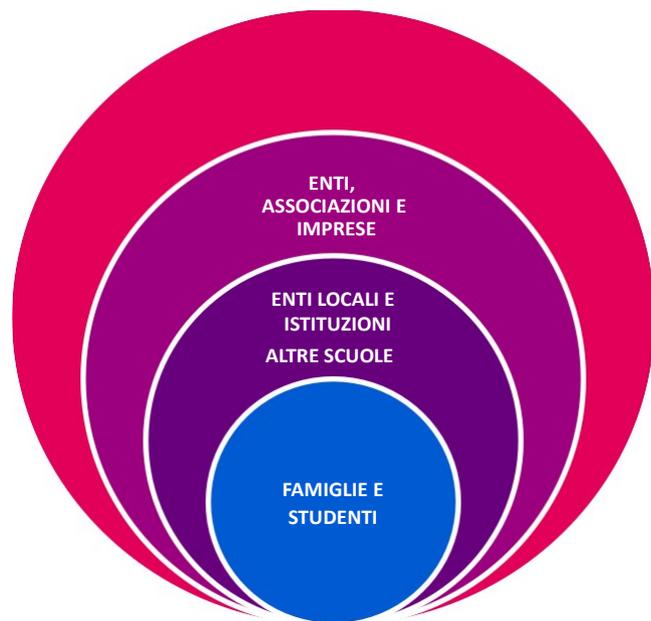
ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR



STAKEHOLDER



STAKEHOLDER



- ✓ AMBITO
- ✓ PIANO DI ZONA Scuola Potenziata
- ✓ LOMBARDIA (Salute e Legalità)
- ✓ CTI
- ✓ AISAM
- ✓ AREA MOTORIA PROVINCIALE
- ✓ I CARE (Formazione)
- ✓ **ACCORDI E CONVENZIONI**
 - ✓ SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO (PTCO)
 - ✓ TIROCINI DOCENTI
- ✓ **PROGETTI CONDIVISI**
 - ✓ ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
 - ✓ VOLONTARIATO
 - ✓ ASSOCIAZIONI LOCALI
- ✓ **CONTRATTI E INCARICHI**
 - ✓ PROGETTI SPECIFICI

SCELTE STRATEGICHE del triennio 16-19....

AREA APPRENDIMENTI

CONTINUITA' / ORIENTAMENTO

PARTECIPAZIONE CITTADINANZA ATTIVA
PROMOZIONE SALUTE E BENESSERE

PARI OPPORTUNITA'
(ACCOGLIENZA, RECUPERO, BES, STRANIERI)

CURRICOLO

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE
STRANIERE



AREA GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

DIGITALIZZAZIONE

TRASPARENZA

ACCESSIBILITA'

INNOVAZIONE

SCELTE STRATEGICHE del triennio 16-19....

AREA	PRIORITA'
ESITI SCOLASTICI	Diminuzione della variabilità tra le classi
	Riduzione della fascia di livello medio-basso in termini di risultati
RISULTATI NELLE PROVE INVALSI	Miglioramento delle prestazioni richieste dalle prove standardizzate
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Riduzione della variabilità tra le classi nelle Prove Invalsi
	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza sociali
	Ampliamento di iniziative di educazione al benessere e salute



SCELTE STRATEGICHE (PDM)

IL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO ATTUATO

PROGETTAZIONE BIMESTRALE PER DISCIPLINE E PER ORDINE DI SCUOLA:

Confronto e definizione del curriculum delle discipline per bimestri

Definizione, all'interno dei dipartimenti disciplinari, delle prove comuni e griglie di valutazione comuni

Monitoraggio delle percentuali di raggiungimento della sufficienza

INCREMENTO DELLE ATTIVITA' DI COOPERAZIONE:

Incremento delle attività di cooperazione nelle discipline

Sperimentazione Pausa Didattica alla scuola secondaria di primo grado

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Elaborazione, monitoraggio e revisione costante dei PDP

Predisposizione di modelli diversificati per DSA, BES con relazione e BES senza relazione

CURRICOLO VERTICALE

Rielaborazione e assemblaggio del curriculum verticale

FORMAZIONE

Attività formative sulla didattica per competenze

ALFABETIZZAZIONE

Utilizzo dell'organico potenziato per l'alfabetizzazione

I RISULTATI

Autovalutazione e Miglioramento

	PRIORITA'	PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
* Titolo del Percorso di miglioramento			
<input type="text" value="Inserire qui il titolo del Percorso di miglioramento"/>			
Obiettivi di processo collegati al percorso			
	1.....	1) 2) 3)	1) 2) 3)
* Obiettivi di processo collegabili/collegati al percorso	2.....	1) 2) 3)	1) 2) 3)
Curricolo, progettazione e valutazione			
Ambiente di apprendimento			
Inclusione e differenziazione			
Continuita' e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

I "magnifici" 7

I RISULTATI

Progettualità della scuola

Aspetti generali

Suggerimento per la compilazione:

[Spazio per descrivere gli aspetti generali della vision e/o della mission della scuola fissati per il triennio di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio e le risorse disponibili descritte nella prima sezione del PTOF, in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare]



Vision

✓ Analisi del territorio rispetto ai BISOGNI (dal background degli alunni) e alle RISORSE disponibili



Mission



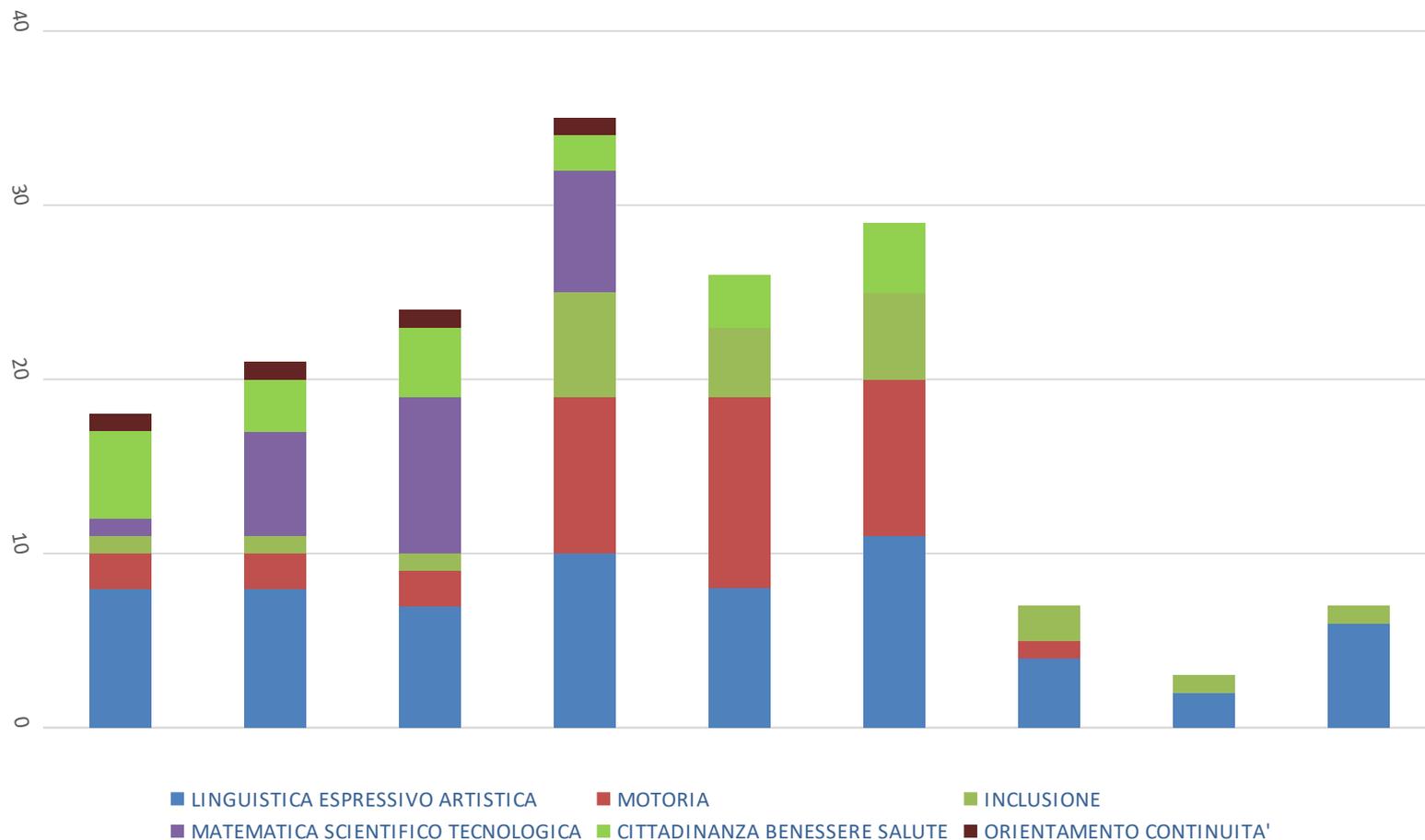
Dato estratto a settembre 2018 dal RAV 2017/18

AZIONI E PROGETTI del PTOF

AREA	INFANZIA			PRIMARIA			SECONDARIA		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Annualità									
AREA LINGUISTICA ARTISTICA ESPRESSIVA	8	8	7	10	8	11	4	2	6
AREA MOTORIA	2	2	2	9	11	9	1		
AREA INCLUSIONE	1	1	1	6	4	5	2	1	1
AREA MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA			1	6	9	7			
AREA CITTADINANZA BENESSERE SALUTE				5	3	4	2	3	4
AREA ORIENTAMENTO CONTINUITA'						1	1	1	1

AZIONI E PROGETTI TRIENNIO 16-19

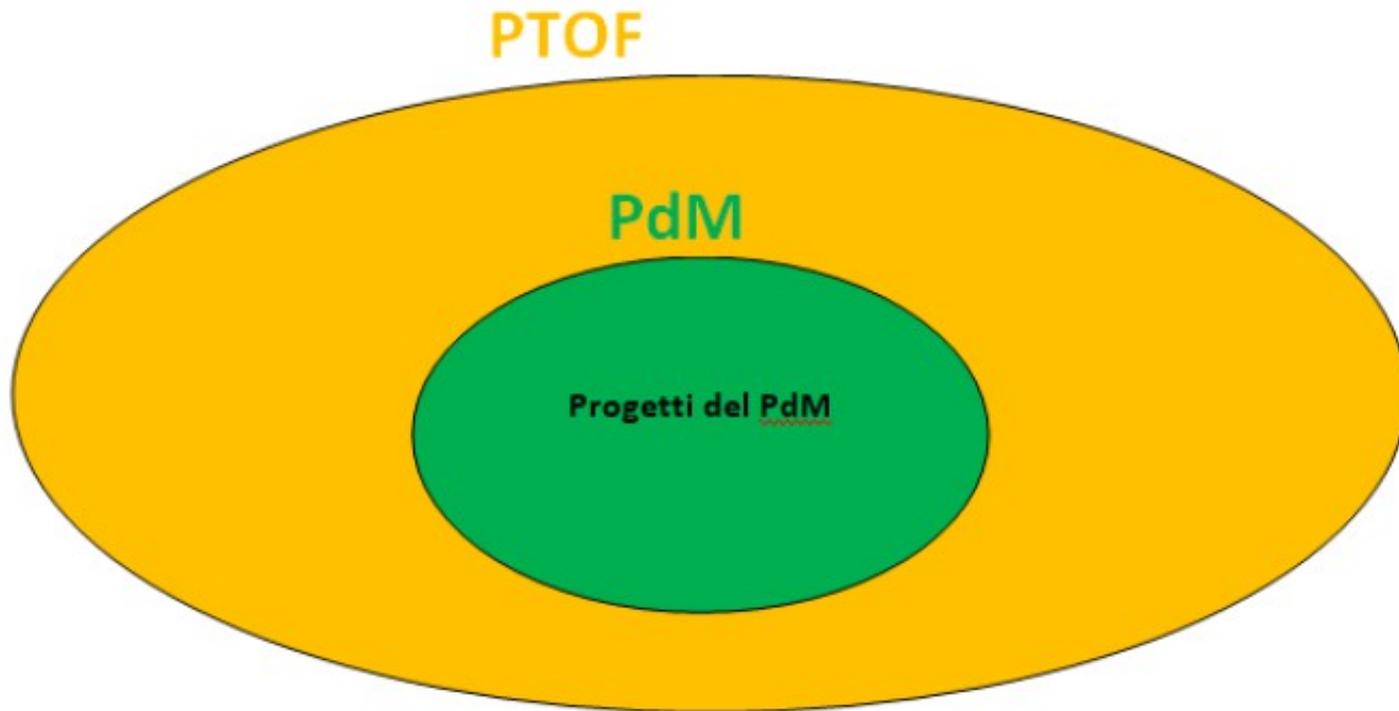
PROGETTUALITA' TRIENNIO 16-19



I RISULTATI

Progettualità della scuola

il PdM è sottoinsieme del PTOF!

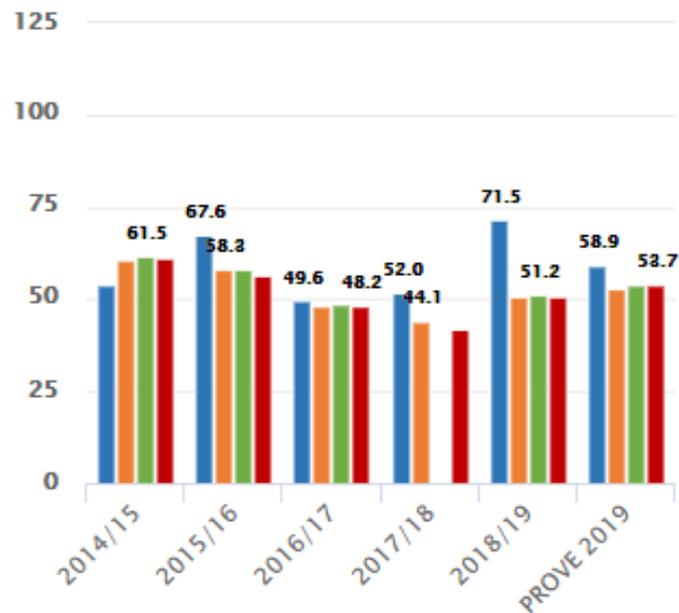


RISULTATI PROVE INVALSI

INVALSI

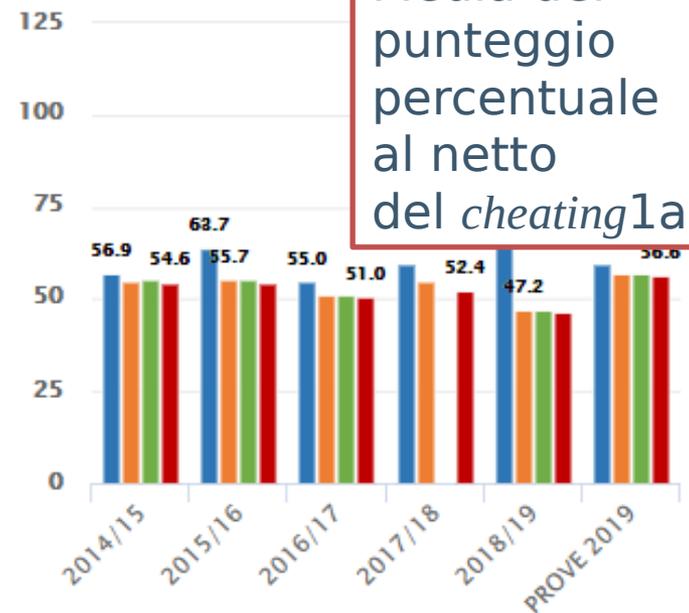
Italiano e matematica

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



● MNIC819001 ● LOMBARDIA
● NORD OVEST ● ITALIA

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* 1a

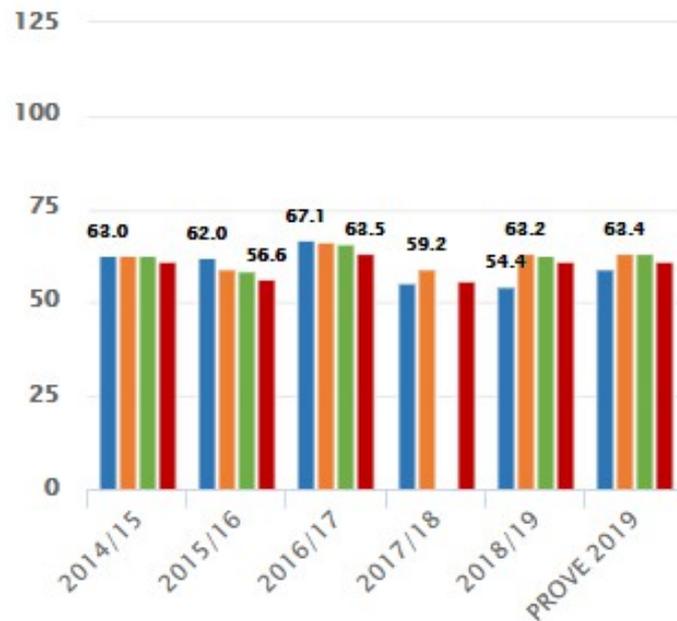
● MNIC819001 ● LOMBARDIA
● NORD OVEST ● ITALIA

RISULTATI PROVE INVALSI

INVALSI

Italiano e matematica

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



● MNIC819001 ● LOMBARDIA
● NORD OVEST ● ITALIA

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* 1a

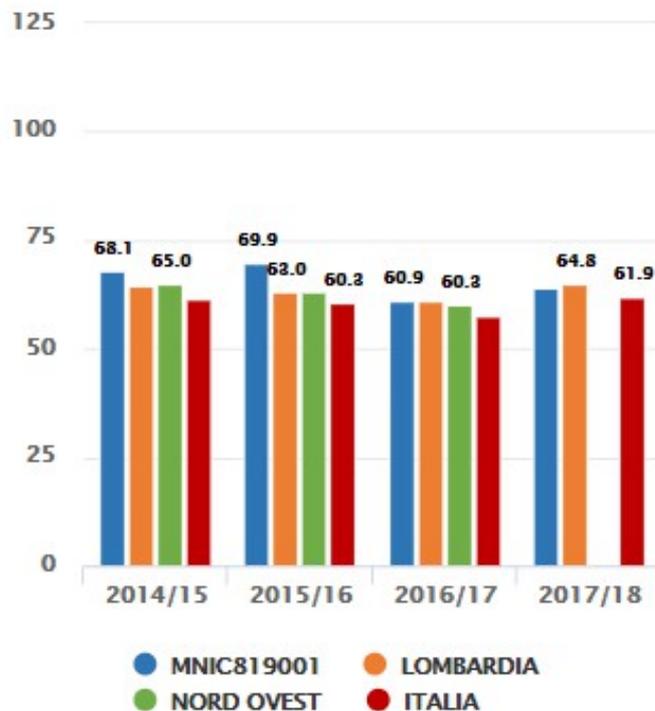
● MNIC819001 ● LOMBARDIA
● NORD OVEST ● ITALIA

RISULTATI PROVE INVALSI

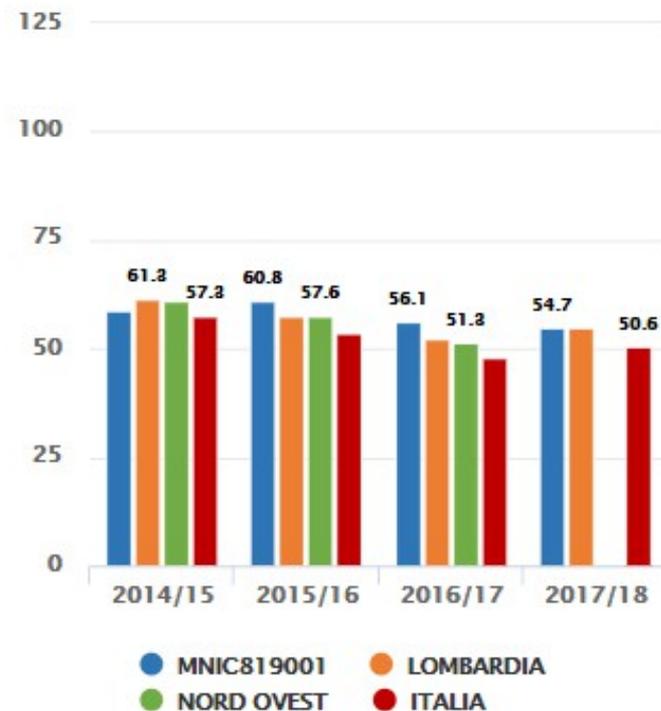
INVALSI

Italiano e matematica

2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

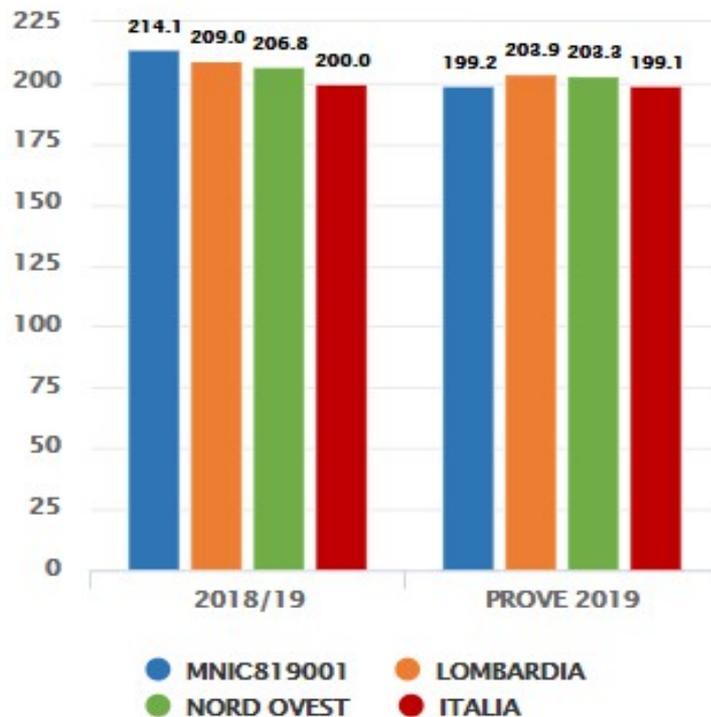


RISULTATI PROVE INVALSI

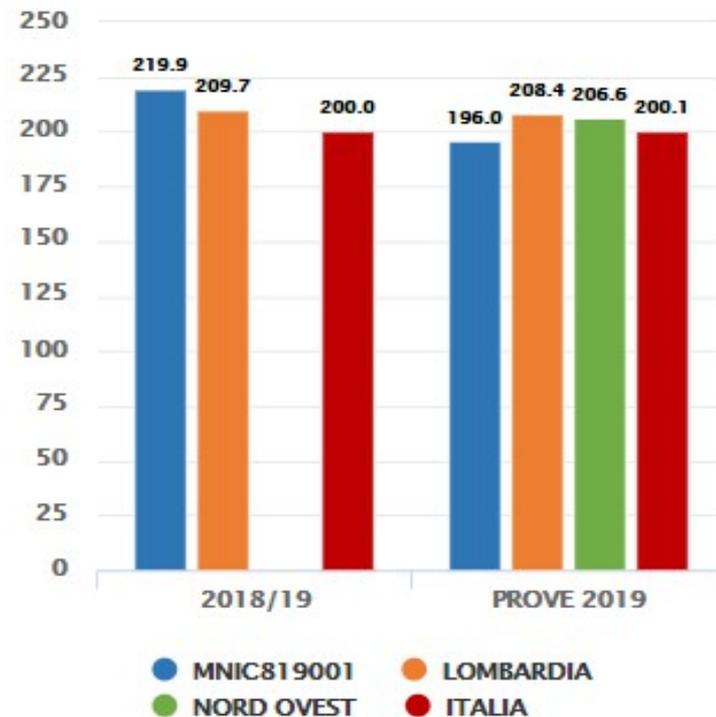
INVALSI

Italiano e matematica

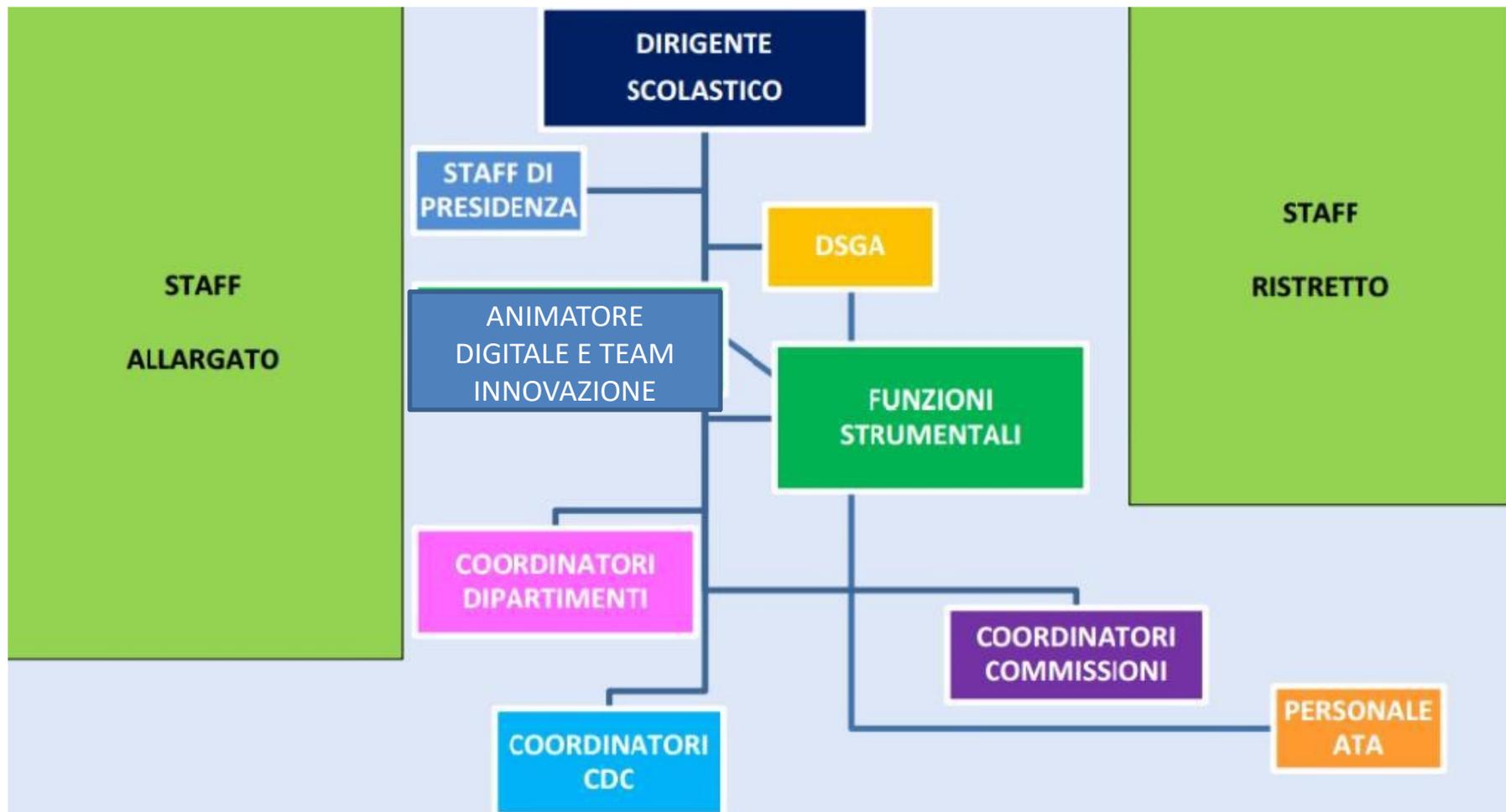
2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



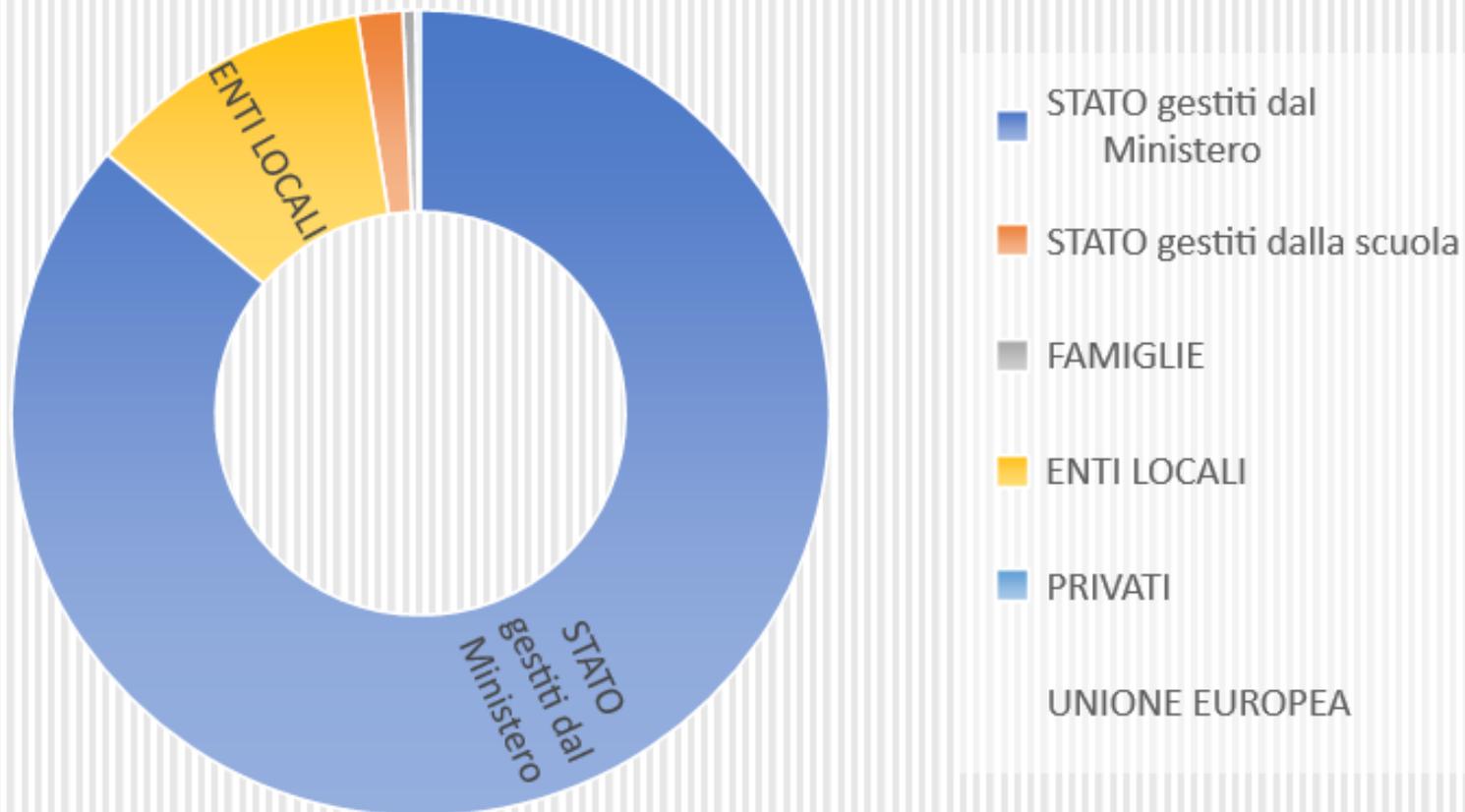
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE



RISORSE ECONOMICHE E FINANZIARIE

FONTI DI FINANZIAMENTO

Finanziamenti della scuola a.s. 2018-2019



DUE PISTE PARALLELE...DEADLINE 31-12-2019



TRIENNIO 2016-2019

**CHIUSURA DEL CICLO CON
LA RENDICONTAZIONE
SOCIALE**

TRIENNIO 2019-2022

**CONSOLIDARE IL RAV
RIDEFINIRE IL PDM
AGGIORNARE IL PTOF**

PRIORITA' STRATEGICHE Triennio 2019-2022

DAL CONFRONTO ALL'INTERNO DEL NUCLEO INTERNO

DI VALUTAZIONE

SONO EMERSE 2 PRIORITA'

A. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Ampliamento dell'educazione al benessere e alla salute
per tutto il percorso scolastico

B. RISULTATI SCOLASTICI

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso la didattica per
competenze e l'innovazione metodologica

PRIORITA' STRATEGICHE Triennio 2019-2022

A. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Ampliamento dell'educazione al benessere e alla salute per tutto il percorso scolastico.

- ❖ sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, promozione della partecipazione degli studenti alla vita sociale, promozione della salute;
- ❖ sviluppo e potenziamento delle competenze orientative degli studenti;
- ❖ garanzia di pari opportunità formative per tutti gli studenti e le studentesse e risposta ai bisogni educativi espressi a vario titolo, con particolare attenzione alle azioni e alle iniziative rivolte agli studenti disabili, agli studenti con DSA, agli studenti stranieri neo arrivati

B. RISULTATI SCOLASTICI

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso la didattica per competenze e l'innovazione metodologica

- ❖ potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali e attenzione all'eccellenza;
- ❖ individuazione di forme di flessibilità dell'offerta formativa, per favorire la motivazione e la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti;
- ❖ continua attenzione all'innovazione didattica e metodologica.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

AREA	OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	DEFINIRE UN CURRICOLO PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	POTENZIARE LA DIDATTICA LABORATORIALE E LE INNOVAZIONI METODOLOGICHE DISCIPLINARI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	CONSOLIDARE LE ESPERIENZE E LE PRATICHE DI INCLUSIONE GIÀ IN ATTO
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	PROMUOVERE AZIONI PER FAVORIRE LA CONTINUITÀ DEL PERCORSO ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	FAVORIRE I PROCESSI DI TRASPARENZA, ACCESSIBILITÀ, RENDICONTAZIONE
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	PROGETTARE E REALIZZARE MOMENTI FORMATIVI PER SOSTENERE I PROCESSI DI MIGLIORAMENTO
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	PROMUOVERE INIZIATIVE PER CONSOLIDARE IL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

PTOF 2019-20/-2021-22

Triennale e rivedibile annualmente



**Documento fondamentale
dell'identità della scuola, esplicita
l'intera progettazione**



**Formulato sulla base degli indirizzi per le
attività e scelte di gestione ed
amministrazione del Dirigente Scolastico**



Elaborato dal Collegio dei Docenti



Approvato dal Consiglio di

INDICE PTOF

LA SCUOLA ED IL SUO CONTESTO



LE SCELTE STRATEGICHE



L'OFFERTA FORMATIVA



L'ORGANIZZAZIONE

ATTO DI INDIRIZZO 2019-20/-2021-22



SCELTE PROGETTUALI DEL PTOF



AREA APPRENDIMENTI

ORIENTAMENTO

PARTECIPAZIONE CITTADINANZA ATTIVA
PROMOZIONE SALUTE

PARI OPPORTUNITA'
(ACCOGLIENZA, RECUPERO, BES, STRANIERI)

POTENZIAMENTO COMPETENZE

INNOVAZIONE DIDATTICA FLESSIBILITA'

AREA GESTIONE E ORGANIZZAZIONE

DIGITALIZZAZIONE

DEMATERIALIZZAZIONE

TRASPARENZA

ACCESSIBILITA'

INNOVAZIONE

PERCORSO STUDENTE



B Grazie a tutti per l'attenzione



Buon Natale