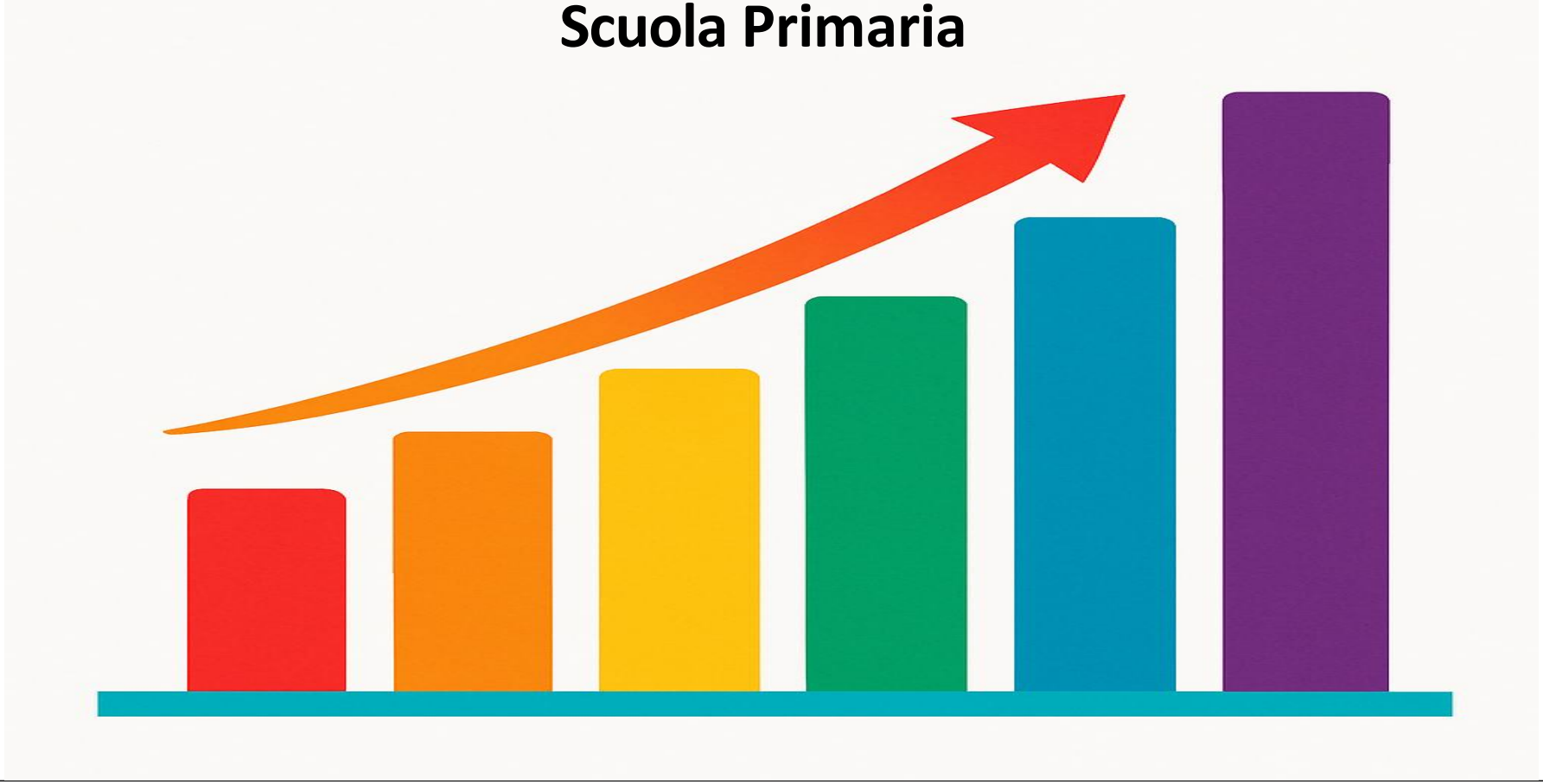
ISTITUTO COMPRENSIVO DI POGGIO RUSCO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria



Sommario

Italiano 3
Inglese 9
Matematica 11
Scienze 13
Tecnologia 14
Storia 16
Geografia 19
Arte e immagine 21
Musica 22
Educazione motoria 23
Religione cattolica 26
Educazione civica 28

Italiano

ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I	
GIUDIZI	
OTTIMO	In situazioni note e di esperienza, l'alunno interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende istruzioni, anche complesse, e informazioni. Racconta in modo chiaro le esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo brevi testi, cogliendone, in modo sicuro e chiaro, tutte le informazioni. Scrive con sicurezza, sotto dettatura e in autonomia parole e frasi, applicando le conoscenze ortografiche affrontate.
DISTINTO	In situazioni note, l'alunno interagisce in modo corretto e pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende istruzioni, anche complesse, e semplici informazioni. Racconta in modo chiaro le esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge in modo autonomo e corretto semplici frasi e brevi testi cogliendone in modo chiaro tutte le informazioni. Scrive parole e frasi sotto dettatura in modo sempre corretto.
BUONO	In situazioni note, l'alunno interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende istruzioni e informazioni. Racconta in modo abbastanza chiaro le esperienze personali e non, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge, in modo autonomo e generalmente corretto, semplici frasi e brevi testi cogliendone il significato globale. Scrive parole sotto dettatura in modo sempre corretto.
DISCRETO	In situazioni note, l'alunno interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta e comprende semplici istruzioni e informazioni. Racconta in modo essenziale le esperienze personali e non, rispettando generalmente l'ordine logico e cronologico. Legge in modo autonomo, generalmente corretto, semplici frasi, e le associa alle immagini corrispondenti. Scrive parole sotto dettatura in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo non sempre pertinente a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti su sollecitazione dell'adulto. Ascolta in modo discontinuo e comprende istruzioni semplici. Racconta in modo semplice e guidato le esperienze personali. Legge parole e/o semplici frasi e le associa alle immagini corrispondenti. Scrive parole sotto dettatura in modo non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta saltuariamente e comprende generalmente istruzioni semplici. Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge solo qualche sillaba se guidato dall'adulto e/o supportato da immagini. Scrive parole solo copiandole, in modo generalmente corretto.

ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In situazioni note e di esperienza, l'alunno interagisce in modo sempre pertinente negli scambi comunicativi. Ascolta per tempi prolungati e comprende istruzioni, anche complesse, e semplici informazioni. Racconta in modo chiaro semplici testi ascoltati ed esperienze personali, rispettando sempre l'ordine logico e cronologico. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo semplici e brevi testi cogliendone in modo completo e funzionale tutte le informazioni. Scrive in autonomia frasi e bevi testi applicando puntualmente le conoscenze ortografiche affrontate.
DISTINTO	In situazioni note, l'alunno interagisce in modo sempre pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta con attenzione e comprende istruzioni, anche complesse, e informazioni Racconta un semplice testo e le esperienze personali, rispettando sempre l'ordine logico e cronologico. Legge in modo corretto e scorrevole semplici e brevi testi, cogliendone in modo chiaro il significato globale. Scrive in modo autonomo e/o sotto dettatura in modo corretto.
BUONO	In situazioni note, l'alunno interagisce in modo pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta con attenzione e comprende istruzioni e informazioni. Racconta semplici testi ed esperienze personali, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici e brevi testi cogliendone in modo adeguato le informazioni. Scrive in modo autonomo e/o sotto dettatura in modo quasi sempre corretto.
DISCRETO	In situazioni note, l'alunno interagisce in modo abbastanza pertinente negli scambi comunicativi con compagni ed insegnanti. Ascolta con attenzione e comprende semplici istruzioni e informazioni. Racconta semplici testi ed esperienze personali, rispettando solitamente l'ordine logico e cronologico. Legge in modo generalmente corretto le frasi e le associa alle immagini corrispondenti. Scrive in modo autonomo e/o sotto dettatura in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo non sempre pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, su sollecitazione dell'adulto. Ascolta e comprende istruzioni semplici. Racconta, in modo essenziale e guidato, brevi testi ed esperienze personali. Legge in modo sillabico semplici frasi e le associa alle immagini corrispondenti. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto.
NON SUFFICIENTE	Saltuariamente l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti su sollecitazione dell'adulto. Non sempre ascolta e comprende istruzioni, anche se semplici. Racconta con difficoltà in modo non sempre corretto, anche se guidato, esperienze personali. Legge parole guidato dall'adulto e/o supportato da immagini. Scrive parole solo se guidato e supportato.

ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III	
GIUDIZI	
OTTIMO	In situazioni note e non, l'alunno partecipa in modo pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta, motivato da interesse, e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale e interagendo con osservazioni e domande. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati con ricchezza di riferimenti ed un linguaggio chiaro ed appropriato, avendo sempre cura di rispettare l'ordine logico e cronologico. Legge testi di vario genere in modo corretto, espressivo e scorrevole. Comprende testi e, immediatamente, ne estrapola le informazioni in modo autonomo e completo. Scrive in modo sempre corretto sotto dettatura e in piena autonomia. Produce testi corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, seguendo uno schema e applicando con pertinenza le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali affrontate e le sa analizzare in modo corretto e autonomo.
DISTINTO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali e testi letti e/o ascoltati, esprimendosi in modo corretto, appropriato e generalmente coerente, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge autonomamente testi di vario genere, in modo scorrevole e corretto, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario genere estrapolando le informazioni in modo completo. Scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia. Produce testi coerenti, seguendo uno schema e applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le varie categorie grammaticali affrontate in modo completo e abbastanza sicuro.
BUONO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali e testi letti e/o ascoltati con un linguaggio corretto e generalmente appropriato, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge autonomamente testi di vario genere, in modo corretto e discretamente scorrevole, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario genere cogliendone gli elementi essenziali. Scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia. Produce testi discretamente coerenti, seguendo uno schema e applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le principali categorie grammaticali ed è in grado di analizzarle.
DISCRETO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Il più delle volte ascolta e comprende in modo essenziale l'argomento dei discorsi affrontati in classe, sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, brevi testi letti e/o ascoltati, esprimendosi in modo abbastanza corretto ma non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge semplici testi, in modo generalmente corretto, ma non sempre scorrevole; ne comprende in modo accettabile il contenuto individuando di solito gli elementi essenziali.

	Scrive in modo corretto sotto dettatura, ma non sempre in autonomia. Produce semplici testi, usando un linguaggio semplice e abbastanza chiaro, seguendo uno schema e applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali e le analizza, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa saltuariamente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende superficialmente l'argomento dei discorsi affrontati in classe, cogliendone parzialmente il senso globale. Racconta in modo semplice, ma non sempre chiaro, storie personali, brevi testi letti e/o ascoltati, rispettandone con difficoltà l'ordine logico e cronologico. Legge semplici testi, in modo abbastanza corretto, ma poco scorrevole; ne comprende in modo accettabile il contenuto individuando di solito gli elementi essenziali. Scrive in modo generalmente corretto sotto dettatura, ma non sempre in autonomia. Produce con qualche difficoltà semplici testi, seguendo uno schema e applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali e le analizza, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti se sollecitato dall'adulto. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta in modo poco chiaro storie personali, brevi testi letti e/o ascoltati rispettando con difficoltà l'ordine logico e cronologico. Legge brevi testi, in modo guidato, non sempre con correttezza, rispettando solo a volte la punteggiatura; ne comprende parzialmente il contenuto e non sempre riesce a coglierne gli elementi essenziali. Fatica nella produzione di semplici testi, usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Non sempre conosce, e spesso non applica in modo pertinente, le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali solo se guidato.

ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE IV	
GIUDIZI	
OTTIMO	In situazioni note e non, l'alunno partecipa in modo attivo a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta, motivato da interesse, e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone individuare le informazioni esplicite ed implicite. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati con proprietà di linguaggio, rispettando l'ordine logico e cronologico. L'alunno legge testi, anche con termini complessi, in modo corretto e funzionale allo scopo, individuando gli elementi caratterizzanti e le intenzioni comunicative di chi scrive. L'alunno produce testi, guidati e non, ben strutturati, coerenti e coesi, utilizzando un linguaggio appropriato, vario ed originale, applicando con pertinenza le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura Riconosce le principali categorie morfo-sintattiche affrontate e le sa applicare nella propria produzione scritta.

DISTINTO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende tutti gli argomenti dei discorsi affrontati in classe, sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati esprimendosi in modo corretto, coerente e pertinente e rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge autonomamente testi, in modo espressivo e corretto, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario genere individuando con sicurezza gli elementi che li caratterizzano. Produce testi coerenti, coesi, guidati e non, usando un linguaggio chiaro ed appropriato, applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali di una frase ed è in grado di analizzarle in modo quasi sempre corretto
BUONO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati esprimendosi in modo corretto, coerente e rispettando l'ordine logico e cronologico. L'alunno legge autonomamente testi, in modo espressivo, solitamente corretto, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario genere individuando gli elementi che li caratterizzano. L'alunno produce testi coerenti, guidati e non, usando un linguaggio chiaro e appropriato, applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le categorie grammaticali di una frase ed è in grado di analizzarle, generalmente in modo corretto.
DISCRETO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo solitamente pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. In generale, ascolta e comprende in modo adeguato l'argomento dei discorsi affrontati in classe, sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati esprimendosi generalmente in modo corretto, coerente e rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge testi in modo abbastanza espressivo e corretto. Comprende in modo accettabile i testi letti, individuandone gli elementi essenziali. Produce testi seguendo uno schema e/o indicazioni dell'insegnante, applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce le principali categorie grammaticali e le sa analizzare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, talvolta sollecitato dall'adulto. In generale, ascolta e comprende in modo accettabile l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali, testi letti e/o ascoltati non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge testi in modo sufficientemente espressivo e abbastanza corretto. Comprende in modo accettabile i testi letti, individuando generalmente gli elementi essenziali. Produce testi con qualche difficoltà, seguendo uno schema e/o indicazioni dell'insegnante, applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce in generale le principali categorie grammaticali e le sa analizzare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Saltuariamente l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende superficialmente l'argomento dei discorsi affrontati o dei testi ascoltati in classe, cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta in modo semplice storie personali, testi letti e/o ascoltati non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge semplici testi guidato dall'adulto, a fatica e in modo poco espressivo. Comprende in parte i testi letti, individuando solo alcuni elementi e caratteristiche essenziali della narrazione.

	Produce frasi o semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante, applicando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce, solo se guidato, semplici categorie grammaticali.

ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In situazioni note e non, l'alunno partecipa in modo attivo e pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta, motivato da interesse, e comprende appieno l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche con proprietà di linguaggio rispettando l'ordine logico e cronologico Legge in modo autonomo, corretto e scorrevole testi noti e non, anche con termini complessi, individuando in modo sicuro, gli elementi caratterizzanti e le intenzioni comunicative di chi scrive. Scrive in modo sempre corretto sotto dettatura e in piena autonomia. Produce testi ben strutturati, organici e coerenti, utilizzando un registro linguistico vario ed originale. Applica con pertinenza le principali convenzioni ortografiche e utilizza con padronanza la punteggiatura. Riconosce con sicurezza le categorie grammaticali affrontate, è in grado di analizzarle in modo corretto ed autonomo e le sa applicare nella propria produzione scritta.
DISTINTO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo attivo e pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta, e comprende appieno, l'argomento dei discorsi affrontati in classe, sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche con proprietà di linguaggio, rispettando l'ordine logico e cronologico Legge in modo autonomo, corretto e scorrevole testi noti e non, anche con termini complessi, individuando gli elementi caratterizzanti e le intenzioni comunicative di chi scrive. Scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia. Produce testi seguendo uno schema, applicando sempre correttamente le principali convenzioni ortografiche e utilizzando con maggior padronanza la punteggiatura. Riconosce con sicurezza le categorie grammaticali di una frase ed è in grado di analizzarle.
BUONO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende l'argomento dei discorsi affrontati in classe, sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche con un linguaggio abbastanza appropriato, rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge autonomamente testi noti di vario genere, in modo espressivo, in tempi adeguati, in modo abbastanza corretto, rispettando la punteggiatura. Comprende testi di vario genere individuando gli elementi che li caratterizzano, iniziando a estrapolare le informazioni implicite in modo generalmente corretto. Scrive in modo corretto sotto dettatura e in autonomia. Produce testi legati a scopi diversi, seguendo uno schema e applicando correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.

	Riconosce le categorie grammaticali di una frase ed è in grado di analizzarle.
DISCRETO	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo per lo più pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, talvolta sollecitato dall'adulto. In generale, ascolta e comprende in modo complessivamente adeguato l'argomento dei discorsi affrontati in classe sapendone cogliere il senso globale. Racconta storie personali o fantastiche iniziando ad utilizzare linguaggio abbastanza appropriato ma non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge testi noti in modo abbastanza espressivo, in tempi solitamente adeguati, in modo abbastanza corretto. Comprende in modo accettabile i testi letti, individuando gli elementi essenziali. Scrive in modo corretto sotto dettatura, ma non sempre in autonomia. Produce testi seguendo uno schema e applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce in generale le principali categorie grammaticali e le sa analizzare anche senza l'aiuto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	In situazioni note, l'alunno partecipa in modo abbastanza pertinente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, talvolta sollecitato dall'adulto. In generale, ascolta e comprende in modo accettabile l'argomento dei discorsi affrontati in classe, sapendone cogliere il senso globale solo in alcuni contesti. Racconta storie personali o fantastiche non sempre rispettando l'ordine logico e cronologico. Legge testi noti in modo sufficientemente espressivo, in tempi quasi sempre adeguati, in modo abbastanza corretto. Comprende in modo accettabile i testi letti, individuando generalmente gli elementi essenziali. Scrive in modo generalmente corretto sotto dettatura, ma non sempre in autonomia. Produce con qualche difficoltà testi seguendo uno schema e applicando abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce in generale le principali categorie grammaticali e le sa analizzare talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	Saltuariamente l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti. Ascolta e comprende superficialmente l'argomento dei discorsi affrontati o dei testi ascoltati in classe, cogliendone il senso globale con l'aiuto dell'insegnante. Racconta in modo semplice storie personali o fantastiche rispettando, in modo frammentario, l'ordine cronologico. Legge semplici testi noti guidato dall'adulto, in tempi non sempre adeguati, in modo stentato e poco espressivo. Comprende solo in parte i testi letti, individuando pochi elementi e caratteristiche essenziali della narrazione. L'alunno scrive frasi o semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante, applicando con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. Riconosce, solo se guidato, semplici categorie grammaticali.

Inglese

INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	

OTTIMO	In autonomia e con continuità, l'alunno comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, senza ausilio di disegni e immagini. In autonomia, pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce in scambi comunicativi in modo adeguato utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione con una pronuncia corretta. In autonomia e con continuità comprende vocaboli e/o brevi messaggi scritti, riferendone sempre il significato. Copia e scrive parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, in modo autonomo e sempre corretto.
DISTINTO	L'alunno memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. Pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando in autonomia e con consapevolezza espressioni pertinenti. Interagisce in maniera corretta utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. In autonomia comprende vocaboli e/o brevi messaggi scritti, nella loro interezza, riferendone il significato. Copia e scrive autonomamente parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.
BUONO	L'alunno memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. Pronuncia semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando espressioni pertinenti. Interagisce in maniera corretta utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprende vocaboli e/o brevi messaggi scritti, riferendone spesso il significato. Copia e scrive parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.
DISCRETO	L'alunno memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini riferiti a oggetti noti, facilmente reperibili nell'esperienza. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e/o brevi frasi riferiti a oggetti o persone in parziale autonomia e consapevolezza. Legge vocaboli e/o brevi messaggi, accompagnati da disegni, comprendendone il significato in parziale autonomia. Copia parole e/o frasi attinenti alle attività svolte, accompagnati da supporto visivo, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno memorizza e comprende vocaboli, associati a disegni o immagini riferiti a oggetti noti, facilmente reperibili nell'esperienza. In situazioni già sperimentate pronuncia vocaboli e/o brevi frasi riferiti a oggetti o persone ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante. Legge vocaboli e/o brevi messaggi, accompagnati da disegni, comprendendone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Copia parole e/o frasi attinenti alle attività svolte, accompagnati da supporto visivo, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ripete vocaboli, associati a disegni o immagini riferiti ad oggetti noti, con il supporto costante dell'insegnante. Comprende vocaboli associati a disegni o immagini riferiti ad oggetti noti con il supporto costante dell'insegnante. Legge vocaboli e/o brevi messaggi, sempre supportati da immagini. Con l'aiuto e il supporto costante dell'insegnante, copia parole accompagnate da supporto visivo.

INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	L'alunno comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo. Si esprime con sicurezza e in modo corretto, completo e autonomo.

	Scrive autonomamente in modo chiaro e corretto. Comprende un testo in modo autosufficiente. Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto, autonomo e con continuità anche in situazioni non note.
DISTINTO	L'alunno comprende globalmente un messaggio in modo autonomo. Si esprime con chiarezza e in modo corretto Scrive autonomamente in modo corretto. Riesce a comprendere la maggior parte del testo in modo autosufficiente. Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e autonomo in situazioni note e, talvolta, non note.
BUONO	L'alunno comprende globalmente un messaggio in modo autonomo. Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche lieve inesattezza. Scrive in modo corretto. Riesce a comprendere la maggior parte del testo in modo autosufficiente. Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo in situazioni note e non note.
DISCRETO	L'alunno comprende globalmente un messaggio in parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e generalmente corretto. Scrive in modo abbastanza corretto. Riesce, in autonomia, a comprendere il testo scritto nella sua globalità. Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa solo in situazioni note, in modo autonomo.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e abbastanza corretto. Scrive in modo abbastanza corretto. Riesce a comprendere il testo scritto nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche e le usa solo in situazioni note, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende in modo frammentario nonostante l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato. Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante. Legge e comprende parzialmente parole e/o semplici frasi. Conosce parzialmente le principali strutture e funzioni linguistiche. Le usa con l'aiuto dell'insegnante e in modo discontinuo.

Matematica

MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	Riconosce e risolve facili problemi con sicurezza e flessibilità. In modo corretto e con sicurezza conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate. Riconosce, denomina e rappresenta in modo sicuro e autonomo le figure geometriche e coglie le relazioni tra gli elementi; utilizza in modo pertinente e autonomo gli strumenti di misura. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.
DISTINTO	Riconosce e risolve facili problemi con sicurezza. In modo corretto e preciso conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate.

	Riconosce, denomina e rappresenta in modo autonomo le figure geometriche e coglie le relazioni tra gli elementi; utilizza in modo autonomo gli strumenti di misura. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sicurezza.
BUONO	In modo corretto e generalmente preciso risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili. In modo generalmente corretto e preciso opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni presentate. Denomina in modo corretto le figure geometriche identificandole in contesti reali e le rappresenta nello spazio, utilizza in modo generalmente pertinente gli strumenti di misura. Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.
DISCRETO	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con i dati esplicitati; conta in senso progressivo e regressivo, conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue per iscritto le operazioni. Riconosce in modo corretto semplici figure geometriche e le riproduce graficamente nello spazio. Talvolta guidato dall'insegnante, utilizza ed esegue misure con unità di misura arbitrarie. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.
SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante, risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con i dati esplicitati; conta in senso progressivo e regressivo, conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue per iscritto le operazioni. Riconosce in modo generalmente corretto semplici figure geometriche e le riproduce graficamente nello spazio. Guidato dall'insegnante, utilizza ed esegue misure con unità di misura arbitrarie. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, a volte in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	Risolve semplici problemi, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'aiuto dell'insegnante, di oggetti e disegni. Con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti, numera in senso progressivo ed esegue semplici operazioni, riconosce e classifica semplici figure geometriche, utilizza misure e stime arbitrarie con vari strumenti. Con l'aiuto dell'insegnante ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.

MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza e flessibilità, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. In modo corretto e con sicurezza conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni. Riconosce e denomina in modo preciso e autonomo le forme geometriche del piano e dello spazio; le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Utilizza in modo pertinente e autonomo gli strumenti di misura e stima correttamente grandezze; ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.
DISTINTO	Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza e flessibilità, problemi in tutti gli ambiti di contenuto. In modo corretto conta, legge, scrive, opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni. Riconosce e denomina in modo autonomo le forme geometriche del piano e dello spazio; le rappresenta e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Utilizza in modo autonomo gli strumenti di

	misura e stima correttamente grandezze; ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sicurezza.
BUONO	In modo corretto e generalmente preciso risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. In modo generalmente corretto e preciso opera con i numeri ed esegue mentalmente e per iscritto le operazioni. Opera in modo corretto con le figure geometriche identificandole in contesti reali e le rappresenta nel piano e nello spazio cogliendo le relazioni tra gli elementi. Utilizza in modo generalmente pertinente gli strumenti di misura e stima grandezze; ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.
DISCRETO	Riesce a risolvere con autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Conta autonomamente. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue per iscritto le operazioni. Riconosce in modo corretto le principali figure geometriche, le descrive e le riproduce graficamente. Guidato talvolta dall'insegnante, esegue misure utilizzando unità di misura e strumenti vari; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, a volte in modo parziale.
SUFFICIENTE	Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Guidato dall'insegnante conta. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue per iscritto le operazioni. Riconosce in modo generalmente corretto le principali figure geometriche, le descrive e le riproduce graficamente. Guidato dall'insegnante, esegue misure utilizzando unità di misura e strumenti vari; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, a volte in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. Con l'aiuto dell'insegnante numera ed esegue operazioni. Guidato riconosce, classifica e opera con le principali figure geometriche. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza misure servendosi di vari strumenti, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.

Scienze

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLSSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia ed in modo corretto e preciso individua e classifica semplici oggetti e materiali; osserva e riconosce semplici fenomeni; riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
DISTINTO	In modo corretto e generalmente preciso, l'alunno individua e classifica semplici oggetti e materiali; osserva e riconosce semplici fenomeni; riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
BUONO	Talvolta con le istruzioni dell'insegnante, in modo corretto, l'alunno individua e classifica semplici oggetti e materiali; osserva e riconosce semplici fenomeni; riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
DISCRETO	Con le istruzioni dell'insegnante, l'alunno individua e classifica semplici oggetti e materiali; osserva e riconosce semplici fenomeni; riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.

SUFFICIENTE	Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di strumenti, l'alunno individua e classifica semplici oggetti e materiali; osserva e riconosce semplici fenomeni; riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di strumenti, l'alunno individua e classifica semplici oggetti e materiali; osserva e riconosce semplici fenomeni; riconosce e comprende semplici caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia ed in modo corretto e preciso l'alunno individua, seria e classifica oggetti e materiali, in situazioni note e non note; osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali; riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
DISTINTO	In autonomia ed in modo corretto e preciso l'alunno individua, seria e classifica oggetti e materiali, in situazioni note; osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali; riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
BUONO	In modo corretto e generalmente preciso, individua, seria e classifica oggetti e materiali in situazioni note; osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali; riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
DISCRETO	Con le istruzioni dell'insegnante, individua, seria e classifica oggetti e materiali; osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali; riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni dell'insegnante ed il supporto di strumenti, individua, seria e classifica oggetti e materiali; osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali; riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di strumenti, individua, seria e classifica oggetti e materiali; osserva, riconosce e descrive fenomeni naturali; riconosce, comprende e descrive le caratteristiche del proprio ambiente e degli organismi viventi in esso presenti.

Tecnologia

TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non, l'alunno effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti; esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti

DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, l'alunno effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti; esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti
BUONO	Talvolta con indicazioni dell'insegnante effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti; esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti.
DISCRETO	Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti; esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti.
SUFFICIENTE	Con il supporto dell'insegnante effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Con il supporto dell'insegnante, riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti. Con il supporto dell'insegnante esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, l'alunno effettua semplici prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni; riferisce le sue intenzioni su come procedere alla pianificazione di un semplice oggetto, circa gli strumenti e i materiali occorrenti; esegue semplici procedure per la realizzazione di progetti.

TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note e non, l'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione; esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, l'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione; esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi.
BUONO	Talvolta con indicazioni dell'insegnante, l'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione; esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi.
DISCRETO	Con indicazioni e istruzioni dell'insegnante, l'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali

	necessari e le principali fasi di esecuzione; esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi.
SUFFICIENTE	Con il supporto dell'insegnante, l'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni rappresentando i dati dell'osservazione; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione; esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo dell'insegnante, l'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresentando i dati dell'osservazione; pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, o l'esecuzione di un lavoro, ipotizzando gli strumenti e i materiali necessari e le principali fasi di esecuzione; esegue procedure per la realizzazione di progetti, descrivendo e documentando la sequenza delle fasi.

Storia

STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non, e in modo corretto e articolato l'alunno riesce a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza le relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e sa usare con sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non e in modo corretto e completo riconosce informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni elaborate. Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non, e in modo corretto espone, con un linguaggio appropriato, le conoscenze apprese e completa con precisione disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le relazioni uomo – ambiente e comprende agevolmente le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
DISTINTO	In modo autonomo, in situazioni note e in modo corretto, l'alunno riesce a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza in modo corretto le relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e sa usare con sufficiente sicurezza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. In modo autonomo, in situazioni note, con correttezza riconosce informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni. Autonomamente, in situazioni note e in modo corretto espone, con un linguaggio corretto, le conoscenze apprese e completa disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le relazioni uomo – ambiente e comprende agevolmente le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

BUONO	In modo autonomo, in situazioni note, l'alunno riesce a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza in modo corretto le relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. In modo autonomo, in situazioni note, con correttezza riconosce informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni. In modo autonomo, in situazioni note, con correttezza espone le conoscenze apprese e completa con precisione disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le relazioni uomo–ambiente e comprende le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
DISCRETO	Con sufficiente autonomia, in situazioni note, l'alunno riesce a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale semplici fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Riconosce e utilizza le principali relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e solitamente usa in modo corretto gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Con sufficiente autonomia, in situazioni note, riconosce le principali informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni essenziali. In modo autonomo, in situazioni note, con espone le conoscenze apprese e completa disegni, linee del tempo, mappe e schemi; in generale, individua le relazioni uomo–ambiente e comprende le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
SUFFICIENTE	Con sufficiente autonomia, in situazioni note, l'alunno riesce generalmente a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale semplici fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Solitamente riconosce e utilizza le principali relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e usa in modo abbastanza corretto gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Talvolta con la guida dell'insegnante, in situazioni note, riconosce le principali informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Individua le tracce di fatti accaduti in fonti diverse e ne ricava informazioni essenziali in modo generalmente corretto. Con sufficiente autonomia, in situazioni note, espone in modo semplice le conoscenze apprese e generalmente completa semplici disegni, linee del tempo, mappe e schemi; individua le principali relazioni uomo–ambiente e comprende alcune problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
NON SUFFICIENTE	Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, l'alunno riesce generalmente a riconoscere e a riordinare in forma grafica e verbale semplici fatti ed esperienze vissute, secondo criteri cronologici e logici. Fatica a riconoscere e a utilizzare le relazioni di successione e di contemporaneità; comprende la funzione e sa usare con difficoltà gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, generalmente riconosce alcune informazioni del proprio passato attraverso l'uso di fonti. Talvolta ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti. Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, riferisce in modo parziale i contenuti proposti e completa semplici disegni, linee del tempo, mappe e schemi con l'aiuto dell'insegnante; fatica ad individuare le relazioni uomo–ambiente e a comprendere le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.

STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non, e in modo corretto e completo, l'alunno legge una carta geo-storica e rappresenta sulle linee del tempo gli eventi riguardanti le civiltà studiate; confronta i quadri storici delle civiltà e ne ricava conoscenze articolate. Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non, e in modo completo individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico, le colloca in uno schema dato e/o le organizza in modo personale. Autonomamente, con padronanza, in situazioni note e non, e in modo completo espone, con un linguaggio appropriato, le conoscenze apprese e utilizza con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); sa produrre schemi e mappe; individua anche spontaneamente le relazioni uomo-ambiente e analizza con senso critico le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
DISTINTO	In modo autonomo, in situazioni note, l'alunno legge una carta geo-storica e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; confronta i quadri storici di civiltà e ne ricava informazioni corrette. In modo autonomo, in situazioni note, individua, in fonti diverse, informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico in modo corretto e le colloca in uno schema dato e/o le organizza in modo personale. In modo autonomo, in situazioni note, con correttezza, espone in modo completo le conoscenze apprese e utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); completa schemi e mappe; individua le relazioni uomo-ambiente e comprende le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
BUONO	In modo autonomo, in situazioni note, l'alunno legge una carta geo-storica e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; confronta i quadri storici di civiltà e ne ricava informazioni generalmente corrette. In modo autonomo, in situazioni note, individua in fonti diverse, informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico generalmente in modo corretto e le colloca in uno schema dato e/o le organizza in modo personale. In modo autonomo, in situazioni note, generalmente con correttezza, espone in modo completo le conoscenze apprese e utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); completa schemi e mappe; individua le relazioni uomo-ambiente e comprende le problematiche di convivenza civile, interculturali e ambientali.
DISCRETO	In modo abbastanza autonomo, in situazioni note, l'alunno legge una carta geo-storica e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; generalmente confronta i quadri storici di civiltà e ne ricava informazioni essenziali. In modo abbastanza autonomo, in situazioni note, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un aspetto storico e le colloca in uno schema dato. In modo abbastanza autonomo, in situazioni note, espone in modo discreto le conoscenze apprese e generalmente utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) in modo corretto; completa semplici schemi e mappe; individua le principali relazioni uomo-ambiente e comprende alcune problematiche interculturali e ambientali.
SUFFICIENTE	Talvolta con la guida dell'insegnante, in situazioni note, l'alunno legge carte geo-storiche e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; con aiuto confronta i quadri storici di civiltà e ricava le informazioni essenziali. Talvolta con la guida dell'insegnante, in situazioni note, individua in fonti diverse le informazioni esplicite utili alla ricostruzione di un aspetto storico e le colloca in uno schema dato.

	Talvolta con la guida dell'insegnante, in situazioni note, espone i contenuti proposti e utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); completa semplici schemi e mappe; inizia ad individuare le relazioni uomo-ambiente e a comprendere problematiche interculturali e ambientali.
NON SUFFICIENTE	Con la guida assidua dell'insegnante, in situazioni note, l'alunno legge carte geo-storiche e colloca sulle linee del tempo gli eventi principali riguardanti le civiltà studiate; con aiuto confronta i quadri storici di civiltà e ricava le informazioni più esplicite Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, individua in fonti diverse le informazioni esplicite utili alla ricostruzione di un aspetto storico e le colloca in uno schema dato. Con la guida dell'insegnante, in situazioni note, espone in modo parziale i contenuti proposti e utilizza in modo incerto il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo); completa semplici schemi e mappe; fatica ad individuare le relazioni uomo-ambiente e a comprendere problematiche interculturali e ambientali.

Geografia

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, anche in situazioni nuove, osserva e descrive in modo chiaro e articolato ambienti diversi, individua la funzione degli spazi e degli arredi, confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. In autonomia, anche in situazioni nuove, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali. In autonomia, anche in situazioni nuove, individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.
DISTINTO	In situazioni note, osserva e descrive in modo chiaro ambienti diversi, individua la funzione degli spazi e degli arredi, confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali. In situazioni note, utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali. In situazioni note, individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.
BUONO	In situazioni note, osserva e descrive ambienti diversi, individua la funzione degli spazi e degli arredi, confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali; utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi; disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.

DISCRETO	Con indicazioni e domande guida, osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi, individua le funzioni principali degli spazi e degli arredi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali; utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi, disegna una essenziale rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina in modo semplice gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.
SUFFICIENTE	Talvolta con il supporto dell'insegnante, osserva e descrive in modo semplice ambienti diversi, individua le funzioni principali degli spazi e degli arredi; confronta paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali; utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi, disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina in modo semplice gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno osserva e descrive in modo essenziale ambienti diversi, individua le funzioni principali degli spazi e degli arredi, descrive in modo essenziale paesaggi che rientrano nella sua esperienza, individua nei paesaggi elementi naturali e artificiali; utilizza gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti, individua punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali; individua le relazioni topologiche, rappresenta graficamente percorsi, disegna una rappresentazione dell'ambiente conosciuto, denomina in modo essenziale gli elementi geografici fisici che rientrano nella sua esperienza.

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, anche in situazioni nuove, l'alunno determina in modo chiaro e articolato le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce gli effetti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni. In autonomia, anche in situazioni nuove, indica i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte. In autonomia, anche in situazioni nuove, rappresenta in modo preciso e dettagliato un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza in modo corretto e appropriato i termini tecnici appresi.
DISTINTO	In autonomia, l'alunno determina in modo chiaro le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce gli effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni; indica i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte; rappresenta in modo preciso un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza in modo corretto i termini tecnici appresi.
BUONO	Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, l'alunno determina in modo chiaro le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce gli effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni; indica i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte; rappresenta in modo

	abbastanza appropriato un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza in modo generalmente corretto i termini tecnici appresi.
DISCRETO	Con indicazioni e domande guida, in situazioni note, l'alunno determina le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce gli effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni; indica i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte; rappresenta in modo semplice un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza in modo sufficientemente corretto i termini tecnici appresi.
SUFFICIENTE	Talvolta con il supporto dell'insegnante, l'alunno determina in modo semplice le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni; indica i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte; rappresenta in modo essenziale un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza solo alcuni termini tecnici appresi.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli strumenti dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno determina in modo essenziale le caratteristiche dei principali ambienti, riconosce alcuni effetti evidenti dell'interazione uomo/ambiente e le conseguenze nocive per le popolazioni; indica i punti cardinali con l'aiuto di riferimenti naturali o di insediamenti umani, individua luoghi significativi con l'ausilio di carte; rappresenta a grandi linee un ambiente, riconosce il significato dei principali simboli e colori sulle carte, utilizza con facilitazioni i termini tecnici appresi.

Arte e immagine

ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno usa colori e materiali, comprende e descrive immagini.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, con correttezza, l'alunno usa colori e materiali, comprende e descrive immagini.
BUONO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno usa colori e materiali, comprende e descrive immagini.
DISCRETO	Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno usa colori e materiali, comprende e descrive immagini.
SUFFICIENTE	Con l'aiuto, gli esempi, e osservando i compagni, l'alunno usa colori e materiali, comprende e descrive immagini.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno usa colori e materiali, comprende e descrive immagini.

ARTE E IMMAGINE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno usa colori, materiali e tecniche diverse; osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, con correttezza, l'alunno usa colori, materiali e tecniche diverse; osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.
BUONO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno usa colori, materiali e tecniche diverse; osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.
DISCRETO	Con indicazioni, esempi e anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, l'alunno usa colori, materiali e tecniche diverse; osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno usa colori, materiali e tecniche diverse; osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno usa colori, materiali e tecniche diverse; osserva, descrive e riproduce immagini ed opere d'arte.

Musica

MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, con correttezza, l'alunno riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.
BUONO	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, con correttezza, l'alunno riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.
DISCRETO	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno riconosce e discrimina suoni del proprio corpo e dell'ambiente, accompagna con il proprio corpo e con la voce sequenze ritmiche e semplici canti.

MUSICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali; esegue canti e utilizza semplici strumenti.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, in situazioni note, con correttezza, l'alunno individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali; esegue canti e utilizza semplici strumenti.
BUONO	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, con correttezza, l'alunno individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali; esegue canti e utilizza semplici strumenti.
DISCRETO	Con indicazioni ed esempi, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali; esegue canti e utilizza semplici strumenti.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali, esegue canti e utilizza semplici strumenti.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno individua in forma elementare il carattere espressivo dei diversi generi musicali, esegue canti e utilizza semplici strumenti

Educazione motoria

EDUCAZIONE MOTORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, in situazioni note, con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, in situazioni note, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità.
BUONO	Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità.
DISCRETO	Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, generalmente con correttezza, conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro; sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

EDUCAZIONE MOTORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie; riconosce e valuta traiettorie, distanze e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno conosce, applica e rispetta procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, anche in situazioni nuove, con correttezza, l'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra

	alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; riconosce stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, in situazioni note, con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie; riconosce e valuta traiettorie, distanze e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, in situazioni note, con correttezza, l'alunno conosce, applica e rispetta procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; sa accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto nei confronti dei perdenti; accetta le diversità, manifesta senso di responsabilità. In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute e di esempi, in situazioni note, con correttezza, l'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia; riconosce stili di vita e abitudini potenzialmente dannosi per la salute.
BUONO	Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie; riconosce e valuta traiettorie, distanze e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, con correttezza, l'alunno conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità. Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, con correttezza, l'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia.
DISCRETO	Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie; riconosce e valuta traiettorie, distanze e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno conosce e applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e manifestando generalmente senso di responsabilità. Con indicazioni, esempi e domande guida, in situazioni note, generalmente con correttezza, l'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, attraverso osservazioni sulla propria esperienza guidate dalle riflessioni in classe e in famiglia.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, l'alunno assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno coordina e utilizza gli schemi motori di base combinati tra loro, sia in successione sia contemporaneamente; riconosce e riproduce ritmi e successioni di azioni motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno applica procedure e regole di alcune proposte di gioco-sport; partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri; Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, l'alunno assume generalmente comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Religione cattolica

RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	Conosce in maniera approfondita e completa i contenuti d'apprendimento. Opera collegamenti appropriati ed originali. È molto creativo nella produzione, dimostra notevole impegno ed applicazione nel collegare in completa autonomia gli elementi della Creazione. Conosce in maniera approfondita e completa i segni del Natale e della Pasqua e ne coglie chiaramente il loro significato.
DISTINTO	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i contenuti d'apprendimento. È creativo nella produzione, riesce a collegare in completa autonomia gli elementi naturali all'ambiente circostante. Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni del Natale e della Pasqua cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni. Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù cogliendone il senso. Lavora in completa autonomia.
BUONO	Conosce in maniera appropriata i contenuti d'apprendimento. Riconosce gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante. Comprende gli elementi della Creazione in autonomia. Conosce in maniera appropriata i contenuti d' apprendimento. Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità vivendolo in varie situazioni. Conosce in maniera approfondita e completa i racconti della vita di Gesù e il suo insegnamento. Coglie chiaramente il loro significato. Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù e il suo insegnamento, cogliendone in modo autonomo il senso.
DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento, lavora con autonomia, riconosce gli elementi naturali e sa collegarli all'ambiente circostante. Comprende gli elementi della creazione. Conosce discretamente i contenuti d'apprendimento. Ricerca in modo soddisfacente i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Conosce in maniera soddisfacente gli elementi fondamentali della vita di Gesù e il suo insegnamento. Si applica, si impegna e con discreta autonomia ne coglie il senso.
SUFFICIENTE	Conosce in maniera essenziale i contenuti di apprendimento. Lavora con sufficiente autonomia e solo con l'aiuto dell'insegnante comprende

	gli elementi della Creazione. Conosce in modo essenziale i contenuti di apprendimento. Lavora con sufficiente autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie i segni del Natale e della Pasqua. Conosce in maniera essenziale gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Si applica, si impegna e con parziale autonomia ne coglie il senso.
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo frammentario i contenuti di apprendimento. Lavora con limitata e scarsa autonomia e solo con l'aiuto dell'insegnante coglie parzialmente gli elementi della Creazione. Conosce in modo frammentario e non interiorizza i contenuti di apprendimento. Lavora con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie i segni del Natale e della Pasqua. Conosce in modo frammentario gli elementi fondamentali della vita di Gesù ed il suo insegnamento. Lavora con limitata e scarsa autonomia. Solo con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.

RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	Conosce i contenuti in modo chiaro, sicuro, completo ed approfondito. Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazione tra più discipline. Conosce i linguaggi specifici in modo chiaro, preciso e personale e gli utilizza in contesti appropriati. Si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare tra diversi sistemi di significato.
DISTINTO	Ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti, riesce a operare collegamenti. Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline. Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico. È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
BUONO	Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti acquisiti in modo corretto, riesce a operare semplici collegamenti. Risolve problemi adeguati alle richieste cogliendo spunti interni alla disciplina. Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico. È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e per lo più adeguato. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
DISCRETO	Conosce i contenuti fondamentali. Riesce, evidenziando qualche incertezza, a operare semplici collegamenti. Risolve problemi adeguati alle richieste cogliendo spunti interni alla disciplina. Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico.

	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere su alcune fonti su indicazione dell'insegnante. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni critiche tra i valori presenti nel Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
SUFFICIENTE	Conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni, solo in parte, adeguate alle richieste. Conosce e utilizza i linguaggi specifici essenziali solo in parte e nei contesti più semplici. Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti in modo non sempre preciso e corretto. Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze.
NON SUFFICIENTE	Mostra di non aver ancora acquisito i contenuti, che risultano incerti, frammentati, lacunosi, carenti e incompleti. Affronta situazioni in contesto semplice, solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste. Conosce e utilizza solo alcuni linguaggi specifici in modo confuso e non appropriato. Si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo impreciso, superficiale, incerto ed errato. Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.

Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, richiamando la propria esperienza, anche in situazioni nuove, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, anche in situazioni nuove, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…); accede alla piattaforma Google Suite.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità. Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta

	e le osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…); accede alla piattaforma Google Suite.
BUONO	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia buone, richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale. Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia buone ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti. Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…); accede alla piattaforma Google Suite.
DISCRETO	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete, richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Su invito, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale. Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti. Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con continuità e autonomia discrete utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…); accede alla piattaforma Google Suite.
SUFFICIENTE	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, richiamando la propria esperienza, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e si sforza di osservarle. Su richiesta, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale. Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, osserva l'igiene personale, si prende discreta cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita in modo accettabile. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di

	emergenza, con guida e supporto, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti. Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…); utilizza con la supervisione di un adulto la piattaforma Google Suite.
NON SUFFICIENTE	Con aiuto e guida, individua alcuni ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua alcuni diritti e doveri di sé, dei coetanei e degli adulti nel contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe e a casa e si sforza di osservarle. Su richiesta e con aiuto, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti. Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce la musica dell'Inno Nazionale. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, osserva l'igiene personale e riconosce le proprie cose. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, con aiuto e controllo, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con istruzioni, esempi, controllo, differenzia correttamente i propri rifiuti. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM…); utilizza con la supervisione di un adulto la piattaforma Google Suite.

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III, CLASSE IV E CLASSE V	
GIUDIZI	
OTTIMO	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, individua le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) in ambiente scolastico. Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.

	Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, con continuità, individua vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali e della rete per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante. Accede e utilizza alla piattaforma Google Suite servendosi delle sue applicazioni.
DISTINTO	In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, individua le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali. Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico. Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. In autonomia, sulla base delle riflessioni operate insieme, delle spiegazioni ricevute e di esempi preliminari, individua vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali e della rete per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante. Accede e utilizza alla piattaforma Google Suite servendosi delle sue applicazioni.
BUONO	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con autonomia discreta individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei

	compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessari Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con autonomia discreta ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle indicazioni degli adulti. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese. Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, con autonomia discreta individua vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante. Accede e utilizza alla piattaforma Google Suite sperimentando l'uso delle sue applicazioni.
DISCRETO	Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune. Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro. Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. Conosce l'esistenza dell'Unione Europea; dell'Euro e la sua funzione In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana. Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessari Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle indicazioni degli adulti. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese. Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Con indicazioni, esempi, riflessioni comuni e domande guida, individua vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e possibili rischi, ipotizzando comportamenti per evitarli o contenerli, alla propria portata. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante; partecipa alla ricerca di informazioni ricercate in rete da parte dell'insegnante. Accede e utilizza alla piattaforma Google Suite sperimentando l'uso delle sue applicazioni.

SUFFICIENTE	Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, riferendosi anche ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune. Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve. Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro. Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e le osserva. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle indicazioni degli adulti. Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista. Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni. Sulla base delle indicazioni ricevute, differenzia correttamente i propri rifiuti. Individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti Con le istruzioni, le domande guida, gli esempi e il supporto dell'insegnante, Individua evidenti vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli. Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante. Accede e utilizza con la supervisione di un adulto alla piattaforma Google Suite.
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e le riflessioni con i compagni, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali. Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Sa che cos'è l'Euro e a che cosa serve Richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone a lui familiari nella società e nel lavoro. Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, ha cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si occupa, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Osserva le principali regole del codice della strada apprese, come pedone e come ciclista. Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti. Con indicazioni ed esempi, differenzia correttamente i propri rifiuti; individua nell'ambiente e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riferisce evidenti vantaggi nell'utilizzo degli strumenti digitali per il lavoro, la salute, l'informazione e la comunicazione, l'intrattenimento e alcuni possibili rischi, ipotizzando comportamenti alla propria portata per evitarli o contenerli. Utilizza la LIM in classe e partecipa alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante. Accede e utilizza con la supervisione di un adulto alla piattaforma Google Suite.