Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE E CURRICOLO VERTICALE

Documento elaborato ai sensi della Legge 92/2019, del D.Lgs 62/2017 e del Decreto Legge 22/2020

Anno Scolastico 2020-2021

Revisione as 2022-2023

PARTE I: GENERALE

1. Normativa di riferimento
2. Premessa
3. Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia
   Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado
   La valutazione degli alunni Bes
4. I criteri generali della valutazione

PARTE II: CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari;
- Agenda ONU 2030;
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea;
- D.P.R. 122 del 22 giugno 2009 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni
- D. Lgs. 13 Aprile 2017, n. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- Decreto Legge 22 dell'8 aprile 2020, convertito con modificazioni, dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41 - Scuola, misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato
- Regolamento di Istituto.
- Patto di corresponsabilità educativI

PREMESSA

È stato istituito presso l'Istituto Comprensivo un gruppo di lavoro impegnato nella formazione e nella redazione del curricolo verticale di Educazione Civica per il triennio 2020-23.

La Legge n 92/2019 introduce l'obbligo di tale insegnamento per il triennio 2020-23, periodo nel quale le istituzioni scolastiche devono definire in prima attuazione, il curricolo verticale di Ed. Civica tenendo a riferimento le Linee che Guida che svolgono elemento di indirizzo ed orientamento. Il decreto legge, all'articolo 3 comma 4, prevede che tale insegnamento sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un giudizio.

La proposta del voto in decimi, per la scuola secondaria di primo gradi, e sotto forma di giudizio descrittivo, per la scuola primaria da assegnare all'alunno, viene avanzata dal docente coordinatore dell'insegnamento di Ed civica a livello di consiglio di classe e team docenti (ai sensi dell'art 2, comma 6 della Legge. 92/2919) che acquisisce elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento.

La legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza (Strumenti di valutazione per la Scuola dell'Infanzia presenti sul sito dell'IC di Poggio Rusco).

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".*

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida mostrano le ***undici competenze*** relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione di tale disciplina.

Le competenze vengono valutate nella griglia tenendo conto di tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi (dal 10 al 4 per la Scuola Secondaria di Primo Grado e dal 10 al 5 per la Scuola Primaria).

Il voto finale sarà il risultato della medie dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto da inserire

nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento *"si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".*

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e ciclo.

La valutazione degli alunni Bes

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Si valuta il raggiungimento delle competenze che restano le stesse per tutti gli studenti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle. I principi rimango dunque quelli già deliberati dal Collegio dei Docenti con il documento "Protocollo di valutazione"

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto e assunto tra le priorità del triennio.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.
Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

La valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

L'istituto è impegnato attraverso la Commissione Ptof, la Commissione per l'Educazione Civica e i dipartimenti disciplinari, all'elaborazione di griglie di valutazione riferite al Curricolo verticale, che saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Esse verranno armonizzate in base alle novità normative in atto a livello valutativo.
Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Vengono individuati i **criteri di valutazione generali** riferiti a *conoscenze, abilità e competenze* dell'Educazione Civica così come esplicitati nel Curricolo verticale d'Istituto in coerenza con i tre nuclei tematici previsti dalla Legge 92/2019.
Questi vanno ad integrare la valutazione ordinaria delle discipline così come esplicitata nel protocollo di valutazione che tiene conto delle dimensioni di *autonomia, risorse, continuità e situazione*.

Valutazione scuola secondaria 1 grado: in coerenza con l'art.2 del D,lgs 62/2017 voto in decimi esplicitando a quale livello di apprendimento si riferisce.

Valutazione scuola primaria: in coerenza con quanto disposto dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo elaborato in riferimento alla presente griglia di valutazione.

Scuola dell'infanzia: verranno implementate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con il coinvolgimento dei cinque campi di esperienza.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA			
Conoscenze	**Abilità e Competenze**	**Voto**	**Giudizio Scuola Primari a**
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	L'alunno mette in atto solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati. Le competenze raggiunte sono carenti.	**>5**	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E**
Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono scarse.	**5**	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e nozionistiche	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Le competenze raggiunte sono sufficienti	**6**	**BASE**

Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono discrete	**7**	**INTERMEDIO**
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	L`alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Le competenze raggiunte sono buone	**8**	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate	L`alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente. Le competenze hanno raggiunto un distinto grado di conoscenza	**9**	**AVANZATO**
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	L`alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Le competenze raggiunte sono ottime	**10**	

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "*fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.* " *Pertanto* "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Nuclei tematici e/o concettuali	Traguardi di competenza al termine del primo ciclo di istruzione
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Dignità della persona **Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22** Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…).	- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. - Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente) - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. - Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. La raccolta differenziata. L'importanza dell'acqua. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Identità ed appartenenza **Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34** Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. - Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Relazione e alterità **Costituzione Italiana** **Art. 1, 3, 8.** Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.	- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. - Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. - Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registr linguistici adeguati al contesto.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Partecipazione e azione **Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.** Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. - Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. - Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici…). - Conoscere i princìpi fondamentali della Costituzione.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata, riciclaggio. Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia ha come FINALITÀ, la promozione nei bambini del consolidamento dell'identità, sviluppo dell'autonomia, acquisizione di competenza e avvio alla cittadinanza.
Consolidare l'identità, sviluppare l'autonomia e acquisire sempre maggiori competenze, significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.
Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; ma anche rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. (Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012).
EDUCAZIONE CIVICA
L'educazione civica ha come obiettivo-principe, l'avvio per tutti gli alunni, di " iniziative di sensibilizzazione alla CITTADINANZA RESPONSABILE, con gradualità, nel rispetto e in coerenza con l'età dei bambini, anche servendosi di tecnologie digitali (art.2, L.92/2019).
Diversi sono i documenti a cui riferirsi :
➢"INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI-Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale (CSN)per le Indicazioni Nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
➢Legge 92 del 20 agosto 2019;
➢Linee guida per la scuola dell'infanzia (D.M.35 del 22 giugno 2020).
In questo ampio quadro, si sottolineano le seguenti finalità:

· "vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni…";

· "rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise" attuando il primo esercizio del dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto;

· "avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti…"("Indicazioni nazionali 2012 e poi ripreso anche nel documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 22/02/2018).

LA SCUOLA si presenta coma "PRIMA COMUNITA' " in cui i bambini possono confrontarsi con regole da rispettare, partecipando attivamente ai vari momenti della giornata scolastica , sperimentando le prime forme di CITTADINANZA e iniziando a porsi come cittadini attivi, consapevoli e responsabili.
Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e, in modo particolare, ne "Il sé e l'altro", inteso come grande "palestra" di competenze

sociali.
Così come prevedono le LINEE GUIDA (D.M.35, DEL 22 GIUGNO 2020) per la Scuola dell'Infanzia,
"attraverso la mediazione del GIOCO, delle ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE e delle ATTIVITA' DI ROUTINE, i bambini potranno essere guidati ad ESPLORARE L'AMBIENTE NATURALE e quello UMANO in cui vivono e a maturare atteggiamenti di CURIOSITA', INTERESSE, RISPETTO per TUTTE LE FORME DI VITA e per i BENI COMUNI.
Il COSTANTE APPROCCIO CONCRETO, ATTIVO E OPERATIVO ALL'APPRENDIMENTO potrà essere finalizzato anche alla INIZIALIZZAZIONE VIRTUOSA AI DISPOSITIVI TECNOLOGICI, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza"(allegato A, D.M.35, DEL 22 GIUGNO 2020)-
Di seguito si definiscono linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle quattro scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.
È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'AFFETTIVITÀ (conoscere le emozioni…)
- alla CITTADINANZA/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- ALL'ALIMENTAZIONE, alla SALUTE e al BENESSERE (conoscere per star bene)
- ALL'AMBIENTE/TERRITORIO (conoscere per tutelare)
- alla SICUREZZA/EDUCAZIONE STRADALE (conoscere per prevenire)
- alla CITTADINANZA DIGITALE (conoscere per comunicare), intesa come USO ESSENZIALE MA CORRETTO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI.

EDUCAZIONE CIVICA – 3 anni	**TEMPI:** intero anno scolastico, trasversalmente alle varie attività (non inferiore alle 33 ore annue).	
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà **(Tematiche: Costituzione, educazione alla legalita', alla sicurezza, educazione stradale, la bandiera e l'inno nazionale)**		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ riconoscere le proprie peculiarita' e caratteristiche fisiche ; ➢ riconoscere gli altri come diversi da sé; ➢ riconoscere e esprimere i propri bisogni; ➢ riconoscere l'adulto come punto di riferimento; ➢ ascoltare, comunicare e conversare compagni e adulti; ➢ utilizzare l'immagine per esprimere se stessi e il mondo che ci circonda; ➢ riflettere sui diritti, dei bambini e sul proprio comportamento;	➢ conoscenza di compagni, maestre e personale della scuola; ➢ conoscenza delle essenziali regole della conversazione; ➢ conoscenza di semplici regole di vita comunitaria: della sezione e dei vari ambienti scolastici; ➢ conoscenza della turnazione negli incarichi e nelle routine della giornata; ➢ conoscenza dei ruoli di ciascuno; ➢ conoscenza di emozioni e sentimenti; ➢ conoscenza di feste e tradizioni culturali;	➢ accetta la permanenza a scuola; ➢ acquisisce fiducia e sicurezza in se' stesso e negli altri; ➢ ha cura di se'; ➢ ha coscienza di se', si riconosce e conosce gli altri anche attraverso il contrassegno ; ➢ accetta gradualmente e rispetta regole e ritmi della sezione: gioca, si relaziona e comunica all'interno del gruppo; ➢ riconosce e comprende le persone e il loro ruolo (bambini e adulti della scuola); ➢ rispetta la turnazione negli incarichi, le routine e le prime regole di conversazione; ➢ coglie il significato essenziale delle proprie tradizioni culturali;

➢ osservare la realta' circostante e l'ambiente-scuola;	➢ conoscenza delle essenziali regole di comportamento per la sicurezza a scuola, del pedone (per la sicurezza stradale); ➢ conoscenza della bandiera come simbolo della nazione italiana;	➢ decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; ➢ rispetta le essenziali regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. ➢ assume atteggiamenti di curiosita' e interesse verso la nostra bandiera italiana e I suoi colori.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
(Tematiche: Educazione alla salute, al benessere, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ Rispettare l'ambiente; ➢ Accettare di assaggiare cibi nuovi;	➢ Conoscenza della propria sezione e degli ambienti scolastici; ➢ Conoscenza degli esseri viventi: piante e animali del proprio ambiente; ➢ Conoscenza di prime regole di raccolta differenziata; ➢ Conoscenza delle prime regole dello	➢ Rispetta e condivide le proprie cose e quelle degli altri; ➢ Osserva e manipola elementi naturali, con curiosita' e interesse; ➢ Con l'aiuto degli adulti, inizia ad adottare la raccolta differenziata; ➢ Si comporta correttamente a tavola;

➢ Curare l'igiene personale e l'uso dei servizi igienici	"stare a tavola" (stare seduti, mangiare autonomamente); ➢ Igiene della persona; ➢ Conoscenza dell'uso corretto dei servizi igienici;	➢ Assaggia alimenti nuovi; ➢ Cura la propria igiene personale; ➢ Usa correttamente i servizi gienici.

3^ CITTADINANZA DIGITALE **(Tematiche: Educazione alla cittadinanza digitale)**		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ Fruire dell'uso di strumenti digitali.	➢ Conoscenza dell'esistenza dei principali dispositivi digitali presenti a scuola.	➢ Presta attenzione durante l'utilizzo dei vari strumenti digitali.

EDUCAZIONE CIVICA – 4 anni	**TEMPI:** intero anno scolastico, trasversalmente alle varie attività (non inferiore alle 33 ore annue).	
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà **(Tematiche: Costituzione, educazione alla legalita', alla sicurezza, educazione stradale, la bandiera e l'inno nazionale)**		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➢ riconoscere e accettare la propria e l'altrui unicita'; ➢ riconoscere, esprimere i propri bisogni e comunicare il proprio punto di vista, rispettando le differenze altrui; ➢ dimostrare solidarieta'; ➢ utilizzare l'immagine per esprimere se stessi, le proprie emozioni e il mondo circostante; ➢ riflettere sui propri diritti, sui diritti degli altri e sul proprio comportamento;	➢ Conoscenza dell'importanza di semplici regole per star bene insieme (a casa, a scuola e in societa'); ➢ conoscenza della diversita', delle proprie caratteristiche fisiche, di genere e delle diverse emozioni; ➢ conoscenza delle varie modalita' socialmente accettate per esprimersi, comunicare e relazionare; ➢ rispetto della turnazione negli incarichi e nelle conversazioni; ➢ Conoscenza delle regole dell'utilizzo dei materiali ludico- didattici e l'importanza di condividerli; ➢ conoscenza dei membri della famiglia, della scuola ; ➢ conoscenza di ruoli e funzioni che i "principali" membri della comunita'(di appartenenza) svolgono sul terrritorio (sindaco, capo dei vigili di polizia locale, carabinieri, parroco, ecc…);	➢ Ha coscienza di se' e della propria identita'; ➢ scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alle proprie peculiarita', emozioni, diversita' fisiche, di genere e non; ➢ rispetta gli altri che lo circondano; ➢ comunica, collabora e coopera positivamente con compagni e adulti; ➢ riconosce ,si confronta e riveste adeguatamente comportamenti e/o ruoli adeguati alle varie situazioni, al contesto e/o al ruolo assegnato; ➢ coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali ➢ conosce, interiorizza e interagisce positivamente (con bambini e adulti), rispettando ruoli, funzioni, regole comuni dello stare in famiglia, a scuola, nella

➢ eplorare e riflettere sulla realta' circostante: scuola, territorio, strada;	➢ conoscenza di usi e costumi del proprio territorio; ➢ conoscenza dei comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici; ➢ regole del pedone; ➢ conoscenza della bandiera italiana e dell'inno nazionale.	comunita' di appartenenza; ➢ decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; ➢ assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate; ➢ rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale; ➢ assume atteggiamenti di curiosita' e interesse verso la nostra bandiera italiana e canta il nostro inno nazionale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
(Tematiche: Educazione alla salute, al benessere, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti per tutelare l'ambiente; ➢ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;	➢ il giardino esterno della scuola e il proprio territorio; ➢ gli esseri viventi: piante e animali del proprio ambiente (caratteristiche e trasformazioni della natura); ➢ regole di comportamento per rispettare l'ambiente in cui si vive; ➢ risparmio energetico;	➢ osserva, descrive, manipola, sperimenta la realta', ponendosi con curiosita' e interesse verso elementi naturali e non del territorio; ➢ scopre somiglianze e differenze tra elementi della natura, esseri viventi, stagioni; ➢ adotta la raccolta differenziata, distinguendo i divesi tipi di rifiuti e

	➢ rispetta e condivide giochi, oggetti e materiali; ➢ conoscenza delle regole dell'utilizzo dei materiali ludico- didattici e l'importanza di non sprecarli ;	collocandoli correttamente nel bidone apposito;
➢ Curare l'igiene personale e l'uso dei servizi igienici; ➢ assaggiare cibi nuovi e comportarsi correttamente a tavola.	➢ igiene della persona; ➢ regole dello "stare a tavola": stare seduti il tempo necessario per terminare il pranzo, uso corretto posate.	➢ assume corrette abitudini igieniche e alimentari; ➢ cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni, nella prospettiva dell'ordine e della convivenza.

3^ CITTADINANZA DIGITALE **(Tematiche: Educazione alla cittadinanza digitale)**		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ accendere/spegnere, utilizzare in modo essenziale strumenti informatici: tablet o computer.	➢ Conoscenza ed utilizzo di alcune potenzialità del tablet o computer; ➢ Conoscenza degli emoticon e loro significato.	➢ Sperimenta, a scopo ludico e sotto la supervisione dell'insegnante, tablet o computer.

EDUCAZIONE CIVICA – 5 anni	**TEMPI:** intero anno scolastico, trasversalmente alle varie attività (non inferiore alle 33 ore annue).	
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà **(Costituzione, educazione alla legalita', alla sicurezza, educazione stradale, la bandiera e l'inno nazionale)**		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ conoscere se stesso (caratteristiche fisiche, comportamenti e carattere) maturando la propria identita' personale; ➢ instaurare rapporti di fiducia con bambini e adulti; ➢ mostrarsi autonomo nell'esecuzione e disponibile alla collaborazione; ➢ comunicare con compagni e adulti servendosi di vari linguaggi (mimico-gestulale, verbale, iconico, drammatico-teatrale); ➢ ascoltare, riflettere, confrontarsi, discutere con bambini e adulti, tenendo conto e rispettando le differenze e i vari ➢ punti di vista di ciascuno; ➢ esprimere sentimenti e emozioni; ➢ interiorizzare la funzione delle regole nei vari contesti (casa, scuola, territorio), nel gruppo e nei giochi, come necessita' per star bene insieme;	➢ identita' personale, di genere e autonomia; ➢ collaborazione e cooperazione con gli altri nel rispetto delle regole; ➢ conoscenza dell'importanza di rispettare e condividere giochi, oggetti e materiali propri e degli altri ; ➢ Semplici regole all'interno della classe (turnazione negli incarichi); ➢ Semplici regole nei vari ambienti	➢ Supera la dipendenza dall'adulto prendendo iniziative e portando a temine autonomamente attivita' e/o compiti; ➢ Stimola la conoscenza reciproca non solo tra bambini ma anche con gli adulti; ➢ Riveste adeguatamente incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Conosce ed interiorizza regole comuni; ➢ adotta regole comuni dello stare in famiglia, a scuola, nella comunita' di appartenenza;

➢ riconoscere di avere una storia personale e familiare; ➢ conoscere le tradizioni della famiglia e del territorio; ➢ Riconoscere di avere il proprio ruolo in contesti diversi;	scolastici; ➢ Semplici regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...); ➢ usi e costumi del territorio in cui vive;	➢ Rispetta regole e norme di comportamento nel gioco e nelle attivita'; ➢ interiorizza e interagisce positivamente (con bambini e adulti), rispettando ruoli, funzioni; ➢ Coglie il significato, partecipa e/o contribuisce alla realizzazione di feste e/o momenti delle tradizioni culturali; ➢ Diffonde all'esterno, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato a scuola;
➢ riflettere sui propri diritti, sui diritti degli altri e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento; ➢ eplorare e riflettere sulla realta' circostante: scuola, territorio, strada ; ➢ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite e/o eventi particolari; ➢ riconoscere il pericolo e le situazioni di emergenza, cercando di proteggere sé stesso e gli altri; ➢ agire responsabilmente per riconoscere alcuni cartelli e segnali stradali	➢ I diritti di tutti ibambini. ➢ le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; ➢ conoscenza dei principali comportamenti idonei per prevenire gli "incidenti" scolastici, in strada, al parco, in occasione di uscite e/o gite, ecc ;	➢ Riconosce e comprende I diritti delle persone ; ➢ Inizia a riflettere su altre realtà; ➢ decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza; ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose; ➢ assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate; ➢ assume essenziali atteggiamenti corretti in strada, in auto, sul pulmino; ➢ rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale;

fondamentali per un corretto comportamento a scuola e in strada.	➢ regole del pedone; ➢ conoscenza della bandiera italiana, europea e del l'inno nazionale.	➢ assume atteggiamenti di curiosita' e interesse verso la nostra bandiera italiana, europea e canta il nostro inno nazionale.
2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio **(Tematiche: Educazione alla salute, al benessere, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni)**		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ rispettare le proprie cose e quelle degli altri;	➢ conoscenza e rispetto degli altri; ➢ conoscenza , comprensione e rispetto di giochi, oggetti, materiali propri e degli altri; ➢ conoscenza delle principali regole di sicurezza nel gioco e nelle attivita' motorie;	➢ rispetta gli altri; ➢ tiene in ordine le proprie cose, quelle dell'aula e/o della scuola, dopo averle usate; ➢ conosce , comprende, rispetta e condivide giochi, oggetti e materiali propri e degli altri ; ➢ utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola;
➢ esplorare e riflettere sulla realta' adottando comportamenti adeguati di rispetto del territorio, della natura, degli animali e degli altri; ➢ usare correttamente le risorse comuni	➢ il giardino esterno della scuola e il proprio territorio; ➢ semplici regole quotidiane di educazione ambientale;	➢ rispetta l'ambiente; ➢ osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali; ➢ esprime creativita' e fantasia utilizzando

evitando sprechi (di acqua, energia, cibo e materiali); ➢ discriminare e riconoscere oggetti e materiali da buttare e/o riutilizzare;	➢ conoscenza dei cambiamenti del territorio legati alla ciclicita' delle stagioni; ➢ sperimenta e attua il risparmio energetico, la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali;	materiali diversi (anche provenienti dalla natura: esempio foglie, legnetti, ecc.); ➢ discrimina e riconosce oggetti e materiali da buttare o da riutilizzare (sceglie correttamente il bidone dove collocarli); ➢ spegne le luci quando non servono, non spreca l'acqua quando lava i pennelli e gli strumenti delle attivita' didattiche; ➢ non spreca carta, colori e materiali durante le produzioni grafico-pittoriche e plastiche;
➢ applicare nel quotidiano le buone pratiche igienico-sanitarie e di cura di se'; ➢ adottare quotidianamente una sana alimentazione, essenziali pratiche corrette di salute e benessere, cercando di ampliare la gamma dei cibi, superando abitudini errate.	➢ importanza di un corretto uso dei servizi igienici; ➢ igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali (esempio ora nella situazione Covid); ➢ regole base dell'alimentazione e del benessere (mangiare frutta e vedura e fare attivita' motoria per il benessere psico-fisico);	➢ adotta buone pratiche di cura di se', igiene e sana alimentazione; ➢ si comporta correttamente a tavola ; ➢ non spreca l'acqua durate l'uso dei sevizi igienici e durante il pasto; ➢ non spreca il cibo; ➢ si muove e sperimenta schemi motori nei giochi individuali e di gruppo, anche servendosi di piccoli attrezzi;

3^ CITTADINANZA DIGITALE **(Tematiche: Educazione alla cittadinanza digitale)**		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➢ Riconoscere, distinguere e saper utilizzare in modo essenziale strumenti digitali: computer e/o tablet, Lim; ➢ Servirsi di alcuni device per giocare; ➢ Giocare con le tecnologie per ricercare e/o creare; ➢ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza; ➢ Iniziare a interiorizzare le coordinate spazio-temporali; ➢ iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni (esempio conoscere gli emoticon e il loro significato)	➢ Conosce ed utilizza le essenziali potenzialità di un dispositivo; ➢ Muoversi nello spazio seguendo indicazioni date; ➢ Comprende sequenze e funzioni, sapendole utilizzare; ➢ spostare nello spazio giocattoli robotici e/o Bee Boot;	➢ Effettua Giochi di movimento e percorsi su pavimento e/o griglie; ➢ utilizza, sotto la supervisione dell'insegnante diversi device; ➢ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua Disposizione; ➢ Utilizza il coding cartaceo o spaziale; ➢ Comprende un testo attraverso immagini (storytelling);

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.
È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni…)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA’
L’alunno è in grado di: ➢ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme; ➢ riconoscere gli altri come diversi da sé; ➢ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini ➢ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➢ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari ➢ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➢ riconoscere situazioni di emergenza; ➢ agire responsabilmente e proteggere sé stesso.	➢ Le regole di sicurezza in ambiente domestico. ➢ Le fonti di pericolo nell’ambiente scolastico. ➢ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➢ Il piano d’evacuazione dell’Istituto. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza. ➢ Le regole del pedone. ➢ L’importanza di condividere oggetti e materiali. ➢ Semplici regole all’interno della classe ➢ Semplici regole nei vari ambienti scolastici. ➢ I diritti di tutti i bambini. ➢ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…).	➢ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➢ Rispetta le regole di comportamento ➢ del pedone per la sicurezza stradale. ➢ Conosce ed interiorizza regole comuni ➢ Stimola la conoscenza reciproca. ➢ Riconosce e comprende il ruolo delle persone. ➢ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività. ➢ Inizia a riflettere su altre realtà. ➢ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➢ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Diffonde all’esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➢ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➢ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	➢ Il proprio territorio. ➢ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➢ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➢ Le regole base dell'alimentazione. ➢ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➢ L'igiene dentale. ➢ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	➢ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➢ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➢ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura. ➢ Cura la propria igiene personale. ➢ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici. ➢ Mantiene comportamenti corretti a ➢ tavola (tempi distesi, masticazione adeguata…) che facilitano la digestione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	**COMPETENZE**	**COMPETENZE**
L'alunno è in grado di: ➢ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➢ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri; ➢ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari. ➢ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno; ➢ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi	➢ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. ➢ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). ➢ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. ➢ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. ➢ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza. ➢ Le regole del pedone.	➢ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco. ➢ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. ➢ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➢ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari; ➢ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.	➢ Il proprio territorio. ➢ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➢ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente. ➢ Le regole base dell'alimentazione. ➢ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale. ➢ L'igiene dentale. ➢ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.	➢ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➢ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. ➢ Assaggia Con Curiosità alimenti nuovi mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure-merenda sana) ➢ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato. ➢ Cura la propria igiene personale. ➢ Utilizza in modo corretto i servizi igienici. ➢ Mantiene comportamenti corretti a Tavola (tempi di stesi, masticazione adeguata …) che facilitano la digestione.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➢ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➢ Riconoscere i bisogni dell'altro; ➢ Accettare punti di vista differenti. ➢ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari; ➢ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco…) ➢ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	➢ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi. ➢ I cambiamenti personali nel tempo. ➢ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…) ➢ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione. ➢ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ➢ Il piano d'evacuazione del plesso. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.	➢ Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➢ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Riconosce e applica le regole della scuola. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
➢ L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente; ➢ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➢ usare in modo corretto le risorse ➢ evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali. ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari; ➢ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	➢ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. ➢ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo…). ➢ Gestione dei rifiuti urbani. ➢ Il rapporto tra alimentazione e benessere. ➢ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ➢ L'igiene dentale.	➢ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio. ➢ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. ➢ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali. ➢ Applica le principali norme igieniche

EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➢ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; ➢ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. ➢ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➢ agire responsabilmente in situazioni di emergenza.	➢ La funzione delle norme e delle regole. ➢ Regolamento di classe e d'Istituto. ➢ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. ➢ Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. ➢ La Costituzione e i suoi principi. ➢ La dichiarazione universale dei Diritti ➢ dell'uomo. ➢ Gli Organismi internazionali ➢ Il piano d'evacuazione dell'Istituto. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza.	➢ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo. ➢ Distingue diverse forme di governo. ➢ Riconosce e capisce la finalità delle ONG. ➢ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ mettere in atto comportamenti ditutela dell'ambiente;	➢ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.	Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.

➢ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➢ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale; ➢ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali; ➢ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute; ➢ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso; ➢ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.	➢ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo …). ➢ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. ➢ La storia locale e relativa toponomastica. ➢ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. ➢ Tipologie di alimenti. ➢ Fabbisogno calorico. ➢ La filiera agroalimentare.	Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. Riconosce e classifica gli alimenti. Legge un'etichetta alimentare. Si alimenta in modo vario e consapevole.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: ➢ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; ➢ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri; ➢ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire; ➢ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche; ➢ Rispettare punti di vista altrui; ➢ Essere consapevole dei cambiamenti personali. ➢ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica; ➢ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità; Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio; ➢ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	➢ I cambiamenti che portano all'adolescenza. ➢ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi. ➢ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge. ➢ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). ➢ La democrazia a scuola. ➢ I principi fondamentali della Costituzione Italiana. ➢ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ➢ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➢ Il piano d'evacuazione del plesso. ➢ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. ➢ I volontari della sicurezza. Le regole del ciclista	➢ Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età. ➢ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti. ➢ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ➢ Riconosce e distingue le varie forme di governo. ➢ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana ➢ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. ➢ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. ➢ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.

➢ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno; ➢ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza; ➢ Gestire il rischio, il pericolo, il danno.		

2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
L'alunno è in grado di: - Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; - Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; - Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	➢ Il proprio territorio. ➢ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➢ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	➢ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➢ Tiene in ordine e pulita la propria ➢ aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte				
TRAGUARDI FORMATIVI				
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILTA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. Utilizzare il PC per proprio svago, per	Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizzare il PC e le sue periferiche, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle; utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Saper utilizzare motori di	Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC. Conoscere alcune applicazioni di videoscrittura e di disegno (o di creazione di grafiche digitali) Conoscere i principali motori di ricerca. Conoscere le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.	Utilizzare consapevolmente e in autonomia le più comuni tecnologie. Utilizzare i principali programmi per lo studio e l'acquisizione delle conoscenze. Saper utilizzare i motori di ricerca per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC. Conoscere semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. Conoscere i principali dispositivi informatici di input e output. Conoscere i principali

reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità.	ricerca per trovare informazioni utili al raggiungimento dell'obiettivo prefissato. Utilizzare software ludico-didattici. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive e correttive. Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive	Conoscere i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete come mezzo di informazione.	Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Individuare i possibili rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individuare i possibili rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	software applicativi utili per lo studio (GSuite*).* Conoscere i principali motori di ricerca e il funzionamento della posta elettronica. Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Conoscere i possibili rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. Conoscere i possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione e informazione.

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4 6	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	1	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Religione Cattolica Attività alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4 4	1° 2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 9	1°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	3	2°
Arte/musica/ educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	6	1°e 2°
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	4	2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	4	2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	3 3	1° 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	3 3	1° 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	1° e 2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Totale ore annue				33

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	**TEMI**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3 3 3	1° 1° 1° e 2°
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3 3	1° e 2°
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile	3 3	2° 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	1°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi alla fine del primo ciclo d'istruzione:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili
2. Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
3. Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro
4. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
5. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficacie e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
6. Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.

COSTITUZIONE

- ✔ Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- ✔ Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✔ Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

Competenze specifiche:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi
2. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate
3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

COSTITUZIONE

- ✔ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- ✔ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✔ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- ✔ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- ✔ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Abilità:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo
2. Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili
3. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
4. Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni

COSTITUZIONE

- ✔ Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune)
- ✔ Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
- ✔ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- ✔ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza
- ✔ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- ✔ Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola
- ✔ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle propriecapacità
- ✔ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
- ✔ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia
- ✔ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- ✔ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- ✔ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

Conoscenze:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti
2. Rispetto della biodiversità
3. Impatto ambientale delle attività umane
4. Igiene e comportamenti di cura della salute

COSTITUZIONE

- ✔ Significato di “gruppo” e di “comunità”
- ✔ Significato di essere “cittadino”
- ✔ Significato dell’essere cittadini del mondo
- ✔ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- ✔ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- ✔ Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
- ✔ Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- ✔ Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato
- ✔ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi
- ✔ Organi dello Stato
- ✔ Organi locali, nazionali e internazionali

Evidenze:

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e sa assumere comportamenti responsabili
2. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente
3. Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale

COSTITUZIONE

- ✔ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- ✔ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- ✔ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- ✔ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- ✔ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- ✔ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- ✔ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- ✔ Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- ✔ Conosce i principi fondamentali della Costituzione
- ✔ Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU…

Compiti significativi (esempi):

SVILUPPO SOSTENIBILE E **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Seguire semplici regole di riciclo e risparmio delle risorse energetiche
2. Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni

COSTITUZIONE

- ✔ Collaborare alla stesura del regolamento della classe
- ✔ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- ✔ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- ✔ Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- ✔ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà
- ✔ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano / IRC	Divenire cittadini attivi: partecipazione agli organi amministrativi locali.	Il CCR: come funziona, quali finalità ha; organizzazione di una “campagna elettorale”.	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano: Comune, Provincia, Regione.	3	1°
Scienze	Rispetto dell’ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell’impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	3	1°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Gli interventi dell’uomo sul paesaggio: deforestazione, inquinamento delle acque e dell’aria, agricoltura intensiva.	3	1°e 2°
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	2°
Francese	Essere cittadini di uno Stato.	“La fiche d’identité”.	2	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l’ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	2	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lotta alle mafie	3	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Forme di Governo (Monarchia Costituzionale, Repubblica Parlamentare, Repubblica Presidenziale; Repubblica Federale) L'ordinamento dello Stato	3	1° e 2°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	l'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con due letture: "My glamping holiday" e "Greener transport for London".	3	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO.	9	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	1° e 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ; agricoltura intensiva e agricoltura sostenibile. L'inquinamento causato dalla plastica.	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3	2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	I migranti: problema od opportunità?	2	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	I totalitarismi La costituzione Italiana	3 3	1° 2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Letture varie, es.:" Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	1°
Francese	I diritti umani, il razzismo. Istituzioni di Paesi appartenenti all'UE	Les droits humains et le racisme. Paris, les institutions, les monuments	2	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.	6	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'impronta ecologica; obiettivi dell'Agenda 2030	2	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La Giornata Mondiale della Terra; obiettivi Agenda 2030 La sostenibilità energetica e la questione nucleare	2	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	2	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	2	1°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	2	2°
Totale ore annue			33	

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: TUTTI		
TRAGUARDI FORMATIVI		
Fine scuola secondaria di primo grado		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione,individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati,testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output. Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche open source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE con Descrittori DM 742/2017		PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CERTIFICAZIONE PRIMARIA	**CERTIFICAZIONE SECONDARIA**	***L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note***	***L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese***	***L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese***	***L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese***
Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici	**Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.**	L'alunno usa abilità minime in contesti semplificati e guidati nella ricerca online e nella comunicazione digitale. Guidato, produce e condivide semplici contenuti, collabora utilizzando le tecnologie; Coglie che i possibili rischi legati all'uso delle tecnologie; sa riconoscere un problema e chiede aiuto per risolverlo	L'alunno, in contesti facilitati e basilari, impiega elementari conoscenze e abilità acquisite nella ricerca online e nella comunicazione digitale. Produce e condivide semplici contenuti, collabora utilizzando le tecnologie; Coglie, in modo essenziale, i possibili rischi legati all'uso delle tecnologie; Sa riconoscere un problema e risolve situazioni di routine	L'alunno esplora in modo autonomo la rete alla ricerca di informazioni che è in grado di selezionare. Sa impiegare le conoscenze e le abilità acquisite per produrre e condividere contenuti e presentare risultati anche per fini creativi. Risolve problemi, scegliendo tra soluzioni possibili, e dimostra di saper riflettere sulle potenzialità, sui limiti e sui rischi delle tecnologie digitali	L'alunno è attivamente coinvolto nell'uso delle tecnologie, esplorando in modo autonomo la rete e selezionando criticamente le informazioni. Condivide con efficacia le conoscenze e utilizza le abilità acquisite per creare prodotti multimediali, integrando elementi di contenuto. In situazioni nuove, risolve problemi decidendo quali strumenti utilizzare; propone azioni innovative e produce risultati originali e creativi. Protegge la sua privacy ed è informato sulle potenzialità, sui limiti e sui rischi delle tecnologie digitali, tra mondo offline e mondo online.