

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI POGGIO RUSCO

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO Via Martiri della Libertà, 43 – 46025 Poggio Rusco (MN)

Tel. 0386 51073 - Fax 0386 734274

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno	SCO	lastico		/
711110	300	iusiicu	′	′ ——

La scuola progetta e realizza percorsi didattici personalizzati e individualizzati per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti.

Il PDP è uno strumento flessibile, pertanto può essere modificato nel corso dell'anno scolastico (DM 5669 Art. 5 c.3).

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Normativa di riferimento

Direttiva ministeriale sui BES del 27 dicembre 2012	Indicazioni organizzative sull'inclusione degli alunni che non siano certificabili né con disabilità, né con DSA, ma che hanno difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio personale, familiare e socio-ambientale.
Circolare del MIUR n. 8 del 6 marzo 2013	Estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.
Circolare Ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013	Chiarisce che il team di docenti è pienamente autonomo nel decidere se procedere alla redazione o meno del PDP, precisando però che nel caso di alunni stranieri, essi necessitano principalmente di interventi volti all'apprendimento della lingua italiana e solo eccezionalmente si può far ricorso a un PDP.

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO Cognome e nome: Data e luogo di nascita: Scuola Primaria di: Classe: Paese di provenienza: Mese e anno di arrivo in Italia: Percorso scolastico nel Paese d'origine: Percorso scolastico in Italia: Corrispondenza età anagrafica e classe frequentata: \square sì \square no Lingua d'origine: Lingua utilizzata in famiglia: Altre lingue straniere conosciute: **GENITORI** PADRE **MADRE** NAZIONALITÀ OCCUPAZIONE LIVELLO CONOSCENZA LINGUA ITALIANA Altri membri della famiglia: ☐ regolari ☐ saltuari \square assenti Rapporti scuola famiglia: Eventuali osservazioni particolari:

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI

Aspetti positivi e eventuali punti di forza:

Eventuali criticità nel comportamento:
□ Non rispetta spazi e materiali scolastici
□ Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco
□ Fa rumori di disturbo
□ Parla senza il consenso
□ Interviene in modo non pertinente
□ Ha reazioni emotive inadeguate
□ Ha sbalzi di umore
□ Non rispetta i richiami dell'insegnante
□ Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe
□ Non è collaborativo nei lavori di gruppo
□ Manifesta atteggiamenti aggressivi
□ Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco / ricreative
□ Non svolge regolarmente i compiti a casa

Altre osservazioni:

MODALITÀ DI APPROC	CIO ALLE A	TTIVITÀ SCO	DLASTICHE		
ATTENZIONE	□ scarsa	□ irregolare	□ adeguata	□ buona	
INTERESSE	□ scarso	□ irregolare	□ adeguato	□ buono	
PARTECIPAZIONE	□ scarsa	□ irregolare	□ adeguata	□ buona	
IMPEGNO	□ scarso	□ irregolare	□ adeguato	□ buono	
CONCENTRAZIONE	□ scarsa	□ irregolare	□ adeguata	□ buona	
AUTONOMIA	□ scarsa	□ irregolare	□ adeguata	□ buona	
RITMO DI ESECUZIONE DE Punti di forza dell'alun		□ lento are leva nell'	□ adeguato	□ frettoloso	
Discipline e attività prefer	ite				
Discipline e attività in cui	le				
prestazioni sono positive					
Desideri e/o bisogni espre	essi				
Hobbies, attività extrasco	lastiche				

3. ABILITÀ LINGUISTICHE

Interazione orale	SI	NO	IN PARTE
Sa eseguire semplici richieste che prevedono una			
risposta fisica			
Sa eseguire istruzioni orali date sul lavoro scolastico			
Sa utilizzare semplici formule di saluto e congedo			
Sa dare semplici informazioni su di sé e chiederle agli altri			
Sa esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari			
Sa raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti personali			
Sa riferire con singole parole o frasi minime isolate il contenuto essenziale di un testo breve e semplice			
Lettura	SI	NO	IN PARTE
Sa riconoscere la corrispondenza grafema / fonema			
Sa leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi			
Sa leggere e comprendere brevi e semplici parole			
Sa leggere e comprendere brevi e semplici frasi			
Sa leggere e comprendere le consegne scritte relative al lavoro scolastico			
Sa leggere e comprendere il significato globale di			
un testo breve e semplice			
La lettura risulta: 🗆 lenta 🗀 adeguata 🗀 flue	nte.		
L'espressione e l'intonazione sono: scarse ade		□ buone	
Eventuali errori:			
□sostituzioni tra suoni simili			
inversioni			
🗆 anticipazioni (cerca di intuire le parole o inventa po	arole simili)	
u omissioni di fonemi o parti della parola			
□ imperfezione di doppie e accenti			

Scrittura (aspetto esecutivo)	SI	NO	IN PARTE				
Rispetta l'organizzazione spaziale							
Sa trascrivere in stampato maiuscolo							
Sa trascrivere in stampato minuscolo							
Sa trascrivere in corsivo							
La grafia risulta: 🔻 poco comprensibile 🔻	accettabil	e 🗆 chia	ıra				
Ortografia							
errori fonologici:							
omissione o aggiunta di lettere		ST 07.10	· -				
scambio di grafemi: - F/V D/T P/B M/N CE/GE CI/GI							
□ i digrammi e trigrammi: □ GN - □ GL - □ SC □ CHI	/E - $_{\Box}$ SC.	L/SCE - 🗆 6	i LI				
□ inversioni							
altro (specificare)							
errori non fonologici:							
separazioni/fusioni illegali							
raddoppiamenti							
accenti							
□ apostrofi							
uso dell'H							
🗆 scambio di grafema omofono non omografo: 🗆 C/Q	- □ C'E'/C	E					
□ altro (specificare)							
Produzione scritta	SI	NO	IN PARTE				
Sa scrivere sotto dettatura parole conosciute							
Sa canivana cotto dottatuna complici fraci							
Sa scrivere sotto dettatura semplici frasi							
Sa scrivere sotto dettatura semplici frasi Sa compilare un semplice questionario con i dati personali							
Sa compilare un semplice questionario con i dati							
Sa compilare un semplice questionario con i dati personali							
Sa compilare un semplice questionario con i dati personali Sa scrivere autonomamente parole conosciute							
Sa compilare un semplice questionario con i dati personali Sa scrivere autonomamente parole conosciute Sa scrivere autonomamente semplici frasi Sa annotare sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola Sa produrre un breve e semplice testo descrittivo							
Sa compilare un semplice questionario con i dati personali Sa scrivere autonomamente parole conosciute Sa scrivere autonomamente semplici frasi Sa annotare sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola Sa produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e sulla propria famiglia							
Sa compilare un semplice questionario con i dati personali Sa scrivere autonomamente parole conosciute Sa scrivere autonomamente semplici frasi Sa annotare sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola Sa produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e sulla propria famiglia Sa produrre un breve e semplice testo per							
Sa compilare un semplice questionario con i dati personali Sa scrivere autonomamente parole conosciute Sa scrivere autonomamente semplici frasi Sa annotare sul diario scolastico i compiti e il materiale didattico da portare a scuola Sa produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e sulla propria famiglia							

che riconosce e usa correttamente	SI	NO							
Austin ali		140	IN PARTE						
Articoli									
Nomi									
Verbi al presente indicativo									
Aggettivi qualificativi									
Aggettivi possessivi									
Aggettivi dimostrativi									
Pronomi personali soggetto									
Verbi al passato prossimo con ausiliare avere									
Verbi al passato prossimo con ausiliare essere									
Verbi al futuro semplice									
Pronomi personali complemento									
Altro (specificare)		1							
Altre osservazioni:									
Visto il quadro emerso, l'alunno nella LINGUA ITALIANA: segue la programmazione di classe con alcune semplificazioni e riduzioni segue una programmazione diversificata: vedi Progetto di Alfabetizzazione di Istituto, LIVELLO									

4. LINGUA STRANIERA

L'alunno in INGLESE:	
segue la programmazione di classe (<u>in que</u>	esto caso passare al punto successivo)
segue la programmazione di classe con alcune semplificazioni e riduzioni	
segue una programmazione diversificata	(in questo caso compilare la tabella)

		SI	NO	IN PARTE
Comprensione lingua orale	Sa discriminare sonorità, schemi intonativi e riconoscere alcune parole			
	Sa comprendere la informazioni principali di un messaggio			
Comprensione	Sa riconoscere elementi della lingua scritta			
lingua scritta	Sa individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale			
	Sa eseguire esercizi a scelta multipla, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.			
Produzione	Sa riprodurre suoni e intonazioni			
lingua orale	Sa utilizzare, anche in situazioni analoghe a quelle di presentazione, le strutture e il lessico che ha imparato			
Produzione	Sa scrivere correttamente le parole			
lingua scritta	Sa eseguire esercizi di riordino di parole, completamento, etc.			
	Sa comporre un semplice testo anche da modello o schema			
Altre osservaz	ioni:			

Obiettivi da perseguire nel corso dell'anno scolastico:

Segue la programmazione di classe (in questo caso passare al punto successivo) segue la programmazione di classe con alcune semplificazioni e riduzioni segue una programmazione diversificata (in questo caso compilare la tabella) ABILITÀ ACQUISITE CONCETTO DI NUMERO Sa... CALCOLO PROBLEMI GEOMETRIA

Obiettivi da perseguire nel corso dell'anno scolastico:

6. ALTRE DISCIPLNE

 Inserire gli obiettivi da perseguire nel corso dell'anno scolastico nelle discipline in cui si utilizza una programmazione semplificata o una diversificata;
- barrare le discipline in cui l'alunno segue la programmazione di classe
STORIA
GEOGRAFIA
SCIENZE
TECNOLOGIA
RELIGIONE
ARTE E IMMAGINE
MUSICA
SCIENZE MOTORIE

7. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- promuovere l'apprendimento collaborativo;
- ❖ favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- utilizzare modalità e linguaggi comunicativi differenti dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato, corporeo);
- utilizzare mediatori didattici che facilitano i diversi stili di apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali);
- insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi e immagini);
- promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi";
- offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale;
- sviluppare processi di autovalutazione e di valorizzazione del sé per un maggiore autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- ❖ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario
- ❖ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- ❖ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- ❖ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- ❖ Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- ❖ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- Gestire in modo flessibile i tempi nelle verifiche orali
- Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Matematica	Scienze	Arte e immagine	Scienze motorie	Tecnologia	Musica	Religione
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento											
Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo											
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie , dei termini specifici											
Dispensa dall'utilizzo di tempi standard											
Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi											
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi (in base alle difficoltà ed alle necessità dell'alunno)											
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie											
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											
Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali											
Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni											
Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi											

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	Italiano	Storia	Geografia	eselbul	Matematica	Scienze	Arte e immagine	Scienze motorie	Tecnologia	Musica	Religione
Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte											
Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche.											
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione											
Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)											
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi											
Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici											

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	Italiano	Storia	Geografia	Inglese	Matematica	Scienze	Arte e immagine	Scienze motorie	Tecnologia	Musica	Religione
Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)											
Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)											
Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri).											
Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale											
Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)											
Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, immagini e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte											
Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte											
Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni											
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)											
Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)											
Altro									_		

In datail Team docente					
approva la stesura del Piano Didattico Personalizzato.					
	T				
DISCIPLINA/E	FIRMA				
To data viene presents	sto il Diano Didattico Devenuliamete alle				
·	ato il Piano Didattico Personalizzato alla				
famiglia che condivide le azioni educat	ivo-didattiche programmate.				
T manifest a kakama	Ti Disimente Certe di se				
I genitori o tutore	Il Dirigente Scolastico				
I genitori sono stati contattati ma non è s	ž v				
per la presentazione del PDP che è stato	quindi protocollato senza la loro firma.				

_	EVISIONE DEL PDP qualora venga compilata)
In data	il Team do	ocente
individua la ne	cessità di modificare i	il PDP precedentemente approvato
Disciplina	Adeguamenti	
FIRMA DEI DO	CENTI	
In dataapportate al Pl		strate e motivate alla famiglia le modifiche
I genitori o tut	ore	Il Dirigente Scolastico